

Русский язык 10- класс

Зачет №2

Тема: Морфемика и словообразование. Морфология.

Знать:

- морфемы – минимальные значимые единицы языка;
- виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание;
- основу слова;
- чередование звуков в морфемах;
- основные способы образования слов;
- систему частей речи в русском языке;
- самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль;
- служебные части речи;
- междометия и звукоподражательные слова;
- основные морфологические нормы русского литературного языка;
- основные выразительные средства морфологии.

Теория

Морфемика – это раздел науки о языке, в котором изучается состав (строение) слова.

Приставка, корень, суффикс и окончание – морфемы. В отличие от звука каждая морфема в слове имеет свое смысловое значение. Например, существительное *разносчик* обозначает того, кто занимается доставкой чего-либо, разноской. В слове *разносчик* четыре морфемы: раз-нос-чик- □

Корень **–нос- (-нес-)** имеет значение: взять в руки или нагрузив на себя, перемещать, доставлять куда-нибудь что-нибудь.

Приставка **раз-** обозначает направленность движения в разные стороны.

Суффикс **-чик-** обозначат лиц мужского пола по профессии, по их действиям: *летчик, переводчик*.

Нулевое окончание в этом существительном имеет значение единственного числа, именительного падежа.

Часть слова без окончания называется **основой**. Кроме корня основ может включать приставки и суффиксы: *выгон-ишь, синеват-ый*. У неизменяемых слов основу составляет все слово: *вниз, направо*.

Основной частью слова является **корень**, в нем заключено общее значение однокоренных слов: *разносчик, разносить, нести*. Перед корнем может быть одна или несколько приставок: *при-от-крыть, без-вы-ходный*, а после корня – один или несколько суффиксов: *парашют-ист-к-а, рас-сказ-а-в*.

В конце изменяемых слов есть **окончание** (неизменяемые слова окончаний не имеют). Чтобы выделить окончание, надо изменить слово: просклонять или проспрягать, изменить по числам. Окончания образуют **формы слова** (формообразующими бывают и суффиксы, например, в глаголах суффикс **–л-** образует форму прошедшего времени (*изучать – изучал*), суффикс **–и-** - форму повелительного наклонения (*пишу – пиши*). Окончание может быть нулевым. Оно не выражено звуком и на письме не обозначено буквой. Нулевые окончания имеют:

- 1) Существительные в родительном падеже множественного числа: *задач, армий, статей, стран, солдат, болот*;
- 2) Существительные мужского рода 2-го склонения в именительном (а неодушевленные и в винительном) падеже единственного числа: *компьютер, гений, иней*;
- 3) Существительные женского рода 3-го склонения в именительном, винительном падежах единственного числа: *помощь, церковь*;
- 4) Краткие прилагательные и причастия в форме мужского рода единственного числа: *аккуратен, умен, прочитан, любим*;
- 5) Притяжательные прилагательные в именительном, винительном падежах: *лисий, медвежий, мамин, отцов*;
- 6) Глаголы в форме прошедшего времени мужского рода единственного числа: *сообщил, сделал бы, отнес*;
- 7) Глаголы в повелительном наклонении, в единственном числе: *сообщи, сделай*.

Чередование звуков в морфемах

При образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими в одной и той же части слова. Эту замену называют чередованием звуков.

Чередование	Корни	Примеры
О//А	-кос-//-кас-	Коснуться – касаться
	-рос-//-раст-//-ращ-	Выросли – расту – выращивать
	-гор-//-гар-	Загореть – загар
Е//И	-мер-//-мир-	Замереть – замирать
	-стел-//-стил-	Расстелить – расстилать
Оро//ра	-корот-//-крат-	Короткий – краткий
т//ч//щ	-свет-//-свеч-//-свещ-	Свет – свеча - освещение
д//ж//жд	-вод-//-вож-//-вожд-	Водить – вожак – вождение
б//бл	-люб-//-любл-	Любить – люблю
в//вл	-лов-//-ловл-	Ловить – ловлю
о//нуль звука	-сон-//-сн-	Сон – сны

Чередование звуков может быть и в приставках: *сорвать – срывать, надорвать – надрывать* (чередование о с нулем звука), и в суффиксах: *петербуржец – петербуржцы* (чередование е с нулем звука). Здесь о и е – беглые гласные.

Морфемный разбор – это выделение всех морфем, из которых состоит слово. Например: *у-влек-а-л-ся, у-влек-а-ет-ся при-род-о-вед-ени-ем, по-прежн-ему, на станции-и.*

Порядок разбора слова по составу

1. Определить, какой частью речи является слово; если слово изменяемое, указать его основу и окончание. (У неизменяемых слов окончания нет).
2. Указать корень, суффиксы и приставки. (Для определения корня подбираем однокоренные слова. При определении суффиксов и приставок опираемся на словообразовательный разбор.)

Основные способы словообразования

В русском языке много способов образования новых слов, и поэтому он обладает неиссякаемым источником пополнения своего словарного запаса. Важнейшие из способов словообразования следующие:

Способы словообразования	Образцы записи словообразовательного разбора
1. Приставочный способ (приставка присоединяется к целому исходному слову).	Отъехать – ехать, преподнести – поднести, подзаголовок – заголовок, ничто – что, безграмотный – грамотный, невесело – весело
2. Суффиксальный способ (к основе исходного слова присоединяется суффикс).	Учитель – учить, талантливый – талант, желтеть – желтый, аккуратно – аккуратный, парашютистка – парашютист, водопроводчик – водопровод
3. Приставочно-суффиксальный способ (к основе исходного слова одновременно присоединяется приставка и суффикс).	Подснежник – снег, пограничник – граница, узаконить – закон, по-видимому – видимый, вплотную – плотный, во-первых – первый, заречный – река, размечтаться – мечтать, по-мужски – мужской.
4. Бессуффиксный способ (образуются только существительные от глаголов и прилагательных: от исходного слова отбрасывается окончание, либо одновременно отбрасывается окончание и отсекается суффикс).	Подпись – подписать , переход – переходить , смотреть , зелень – зеленый , синь – синий , глушь – глухой , высь – высокий
5. Сложение. В результате сложения образуются сложные слова:	
- сложение целых слов	Летчик – космонавт – летчик , космонавт , кресло – кровать – кресло , кровать
- сложение основ слов с помощью соединительных гласных о и е	Языковед – язык , ведать , овощехранилище – овощи , хранилище , снегопад – снег , падать
- сложение основ с одновременным присоединением суффикса	Полководец – полк , водить , древнерусский – Древняя Русь , землетрясение – земля , трясти
- сложение начальной части слова с целым словом	Физкультура – физическая культура , пол-листа – половина листа , полчаса – половина часа
Сложение сокращенных основ (образование сложносокращенных слов):	
- сложение начальных букв слова	ОРТ – Общественное российское телевидение , ФСБ – Федеральная служба безопасности

- сложение начальных звуков слова	ТЮЗ – театр юных зрителей, АЭС – атомная электростанция
- сложение первых частей слов, состоящих из нескольких звуков	Спецкор – специальный корреспондент, универмаг – универсальный магазин, колхоз – коллективное хозяйство
6.Слияние сочетания слов в одно слово.	Глубокоуважаемый – глубоко уважаемый, долгоиграющий – долго играющий
7.Переход из одной части речи в другую:	
- переход прилагательных в существительные	Дежурный – дежурный (ученик), учительская – учительская (комната), рабочий – рабочий (человек)
- переход причастий в существительные	Учащийся – учащийся (мальчик), трудящийся – трудящийся (человек)
- переход причастий в прилагательные	Блестящие (способности) – блестящий на солнце снег
- переход деепричастия в предлог	Благодаря (помощи) – благодаря за помощь

Словообразовательный анализ слова

Словообразовательный разбор слова – это выяснение того, как образовано данное слово, т.е. от чего и с помощью чего.

Надо различать словообразовательный и морфемный разбор слов. Это разные виды разбора.

Как видно из таблицы, при словообразовательном разборе в слове указываются только те части, с помощью которых оно образовано. **Морфемный разбор** – это выделение всех морфем, из которых состоит слово.

Порядок словообразовательного разбора

1. Найти слово, от которого образовано данное слово (попытаться объяснить лексическое значение данного для разбора слова через исходное слово).
2. Определить, как образовано данное слово, назвать способ словообразования. Например, учительница – это женщина-учитель. Слово *учительница* образовано от слова *учитель* при помощи суффикса **-ниц-**. Этот суффикс используется для обозначения лиц женского пола. Это суффиксальный способ словообразования: *учительница* – *учитель*.

Иногда предлагается дополнительное задание: показать словообразовательную цепочку: *учительница* – *учитель* – *учить*.

Морфология

Морфология – раздел науки о языке, в котором изучается слово как часть речи. Частью речи называют большую группу слов, имеющих общее грамматическое значение (общую смысловую основу), сходные морфологические признаки, общие синтаксические функции.

Система частей речи

Самостоятельные (знаменательные)	Изменяемые	Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Причастие
	Неизменяемые	Деепричастие Наречие Слова категории состояния
Служебные	Неизменяемые	Предлог Союз Частица
Отдельные группы	Неизменяемые	Междометие Звукоподражание

Следует иметь в виду, что часть ученых рассматривает причастия и деепричастия как особую форму глагола.

Часть речи	Общее грамматическое значение	Вопрос к начальной форме	Постоянные морфологические признаки	Непостоянные признаки (для изменяемых слов)	Характерная роль в предложении
Имя существительное	предмет	Кто? что?	Одушевленное –	Падеж, число	Подлежащее и дополнение

ое			неодушевленн ое, собственное – нарицательное, род, склонение		
Имя прилагательно е	Признак предмета	Какой?чей?	Качественное, относительное, притяжательно е; полное – краткое, степени сравнения	Род, число, падеж	Определение и сказуемое (краткое прилагательн ое)
Имя числительное	Количество или порядок предметов	Сколько?который?	Простое, составное, сложное; количественно е, порядковое, собирательное	Падеж, число род (для порядковых)	В составе любого члена предложения, определение (для порядковых)
Местоимение	Значение части речи, вместо которой употребляетс я	Кто?что?какой? чей?сколько?который:	Разряд, лицо	Падеж (для некоторых), число, род	Любой член предложения
Глагол	Действие или состояние	Что делать?что сделать?	Вид, переходность, спряжение, возвратность	Наклонение, время, число, лицо или род	Личные формы – сказуемое, инфинитив – любой член предложения
Причастие	Признак предмета по действию	Какой?	Действительно е, страдательное; время, вид	Падеж, род, число; полное - краткое	Определение
Деепричастие	Добавочное действие	Что делая?что сделав?	Вид, возвратность	Неизменяемы е! Нет непостоянных признаков	Обстоятельств о
Наречие	Признак действия или другого признака	Как?где?куда?когда?зач ем?	Степени сравнения	Неизменяемы е! Нет непостоянных признаков	обстоятельств о

Служебные части речи

Часть речи	Общее грамматическое значение	Вопрос к начальной форме	Постоянные морфологические признаки	Непостоянные признаки (для изменяемых слов)	Характерная роль в предложении
Предлог	Служит для связи слов в словосочетании и предложении	Не отвечает на вопросы	Простые, составные; производные, непроизводные	Неизменяемые! Нет непостоянных признаков	Не являются членами предложения
Союз	Служит для связи однородных членов и частей сложного	Не отвечают на вопросы	Простые составные; сочинительные, подчинительные	Неизменяемые! Нет непостоянных признаков	Не являются членами предложения

	предложения				
Частица	Передает оттенки значения	Не отвечает на вопросы	Разряды по значению	Неизменяемые! Нет непостоянных признаков	Не являются членами предложения

Служебные части речи, в отличие от самостоятельных, не называют предметов, признаков, действий (не имеют самостоятельного лексического значения); к ним невозможно задать вопрос; они не являются самостоятельными членами предложения, однако предлоги и некоторые частицы входят в состав членов предложения (*на лестнице* – предлог *на* вместе с существительным образует обстоятельство места; *не заметил, прочитал бы, давайте восклицать* – частицы *не, бы, давайте* вместе с глаголом образуют сказуемые, выраженные собственно отрицательным глаголом, формой условного наклонения, формой повелительного наклонения).

Слова служебных частей речи не имеют форм изменений.

Функции служебных частей речи:

- **предлоги** связывают слова в подчинительном словосочетании и выражают различные отношения: временные (*приехать под вечер*), пространственные (*прибыть в город*), причинные (*пропустить из-за болезни*), целевые (*встретиться для обсуждения*) и др.;
- **союзы** соединяют между собой однородные члены, части сложного предложения, а также предложения в тексте;
- **частицы** вносят различные оттенки значений в предложения или служат для образования форм слова.

Языковые нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы)

Морфологические нормы – это нормы образования форм различных частей речи.

Имя существительное

Имена существительные в **именительном падеже множественного числа** имеют окончания **–ы, –и** и **–а, –я**: *рыбы, земли, леса, поля*.

В современном русском языке многие существительные в именительном падеже множественного числа приобретают продуктивную форму на **–а, –я**: *учителя, профессора*.

Следует иметь в виду, что у некоторых существительных обе формы признаются как равноправные: *крейсера – крейсера, прожекторы – прожектора, секторы – сектора*.

В некоторых случаях разные формы используются в зависимости от значения слова: художественные *образы – образа* (иконы), *соболы* (животные) – *соболя* (меха), *пропуски* в тексте – *пропуска* для прохода на предприятие.

Имена существительные в **родительном падеже множественного числа** имеют окончания **–ов, –ев** или нулевое.

Окончание **–ов** имеют существительные, обозначающие:

- единицы измерения: *граммов, килограммов, километров*;
- названия фруктов и овощей: *абрикосов, апельсинов, помидоров, баклажанов*, но *яблок*.

Нулевое окончание в родительном падеже множественного числа имеют существительные, называющие парные предметы: *пара ботинок, валенок, чулок, погон*, но *носков*.

Одни существительные, называющие рода войск, народы, имеют окончания **–ов**, другие – нулевое: несколько *саперов, минеров; негров, калмыков, киргизов, узбеков*, но *партизан, солдат; армян, башкир, румын*.

Имя прилагательное

Имена прилагательные имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную. Каждая из них имеет две формы: простую и составную. Различаются степени сравнения значением и образованием.

Сравнительная степень прилагательного обозначает признак, который в одном предмете может проявляться в большей степени, чем в другом, а также в одном и том же предмете в разное время проявляется в разной степени.

Простая форма сравнительной степени прилагательного образуется с помощью суффиксов **–ее, –ей, –е, –ше**, иногда с одновременным присоединением приставки **по-** и суффикса **–ше** (*веселее, громче, ближе, дольше; побольше*), а также от других слов (*хороший – лучше, плохой – хуже*).

Составная форма сравнительной степени образуется при помощи слов *более, менее* (*более надежный*).

Превосходная степень прилагательного обозначает признак, который в данном предмете проявляется в наивысшей степени, один предмет превосходит по какому-либо признаку все остальные предметы. **Простая форма превосходной степени** образуется при помощи суффикса **–айш-, (-ейш-)** (*величайший, белейший*); путем одновременного присоединения приставки **наи-** и суффикса **–ш** или **–ейш** (*наивысший, наиважнейший*), а также от других слов (*хороший – лучший, плохой – худший*).

Составная форма превосходной степени образуется при помощи слова *самый* (*самый звонкий*), слов *наиболее*, *наименее* (*наиболее подходящий*), а также присоединением к простой сравнительной степени слова *всех* (*громче всех*).

Имя числительное

По своему значению числительные относятся к одному из двух разрядов: количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают число, а также количество предметов: *один два, тридцать* (учеников), отвечают на вопрос *сколько?*

Они могут быть простыми (*пять*); сложными (*восемьдесят*) – в них выделяются два корня; составными (*семьсот двадцать четыре*) – они образуются путем сочетания простых и сложных. Не имеют категории числа, рода. Склоняются (изменяются по падежам).

В составном количественном числительном склоняются все его части: *от пятисот семидесяти двух рублей*. Числительные *сорок, девяносто, сто* имеют две формы: в И.п. и в В.п. – окончание соответственно нулевое, -**о, -о**, а в остальных падежах – окончание **-а**.

Числительное *полтора* имеет две формы: в И.п. и в В.п. – *полтора*, а в остальных падежах – *полтора*.

Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные.

Собирательные числительные обозначают количество предметов как совокупность, как целое. Они сочетаются:

- 1) С существительными мужского и общего рода, называющими лиц: *двое друзей, трое сирот*;
- 2) С существительными, имеющими форму только множественного числа: *двое саней, трое ножниц, четверо суток*;
- 3) С существительными *дети, ребята, люди, лицо* (в значении «человек»): *трое ребят, четверо незнакомых лиц*;
- 4) С личными местоимениями *мы, вы, они*: *нас двое, их было пятеро*.
- 5) С названиями детенышей животных: *двое медвежат, трое котят*;
- 6) С названиями парных предметов: *двое варежек, трое лыж*.

При слове *часы* употребляется собирательное числительное (*двое часов*) либо слово *штук* (*шесть штук часов*).

Следует иметь в виду, что собирательные числительные не могут сочетаться с существительными, обозначающими лиц женского пола, а также с существительными, называющими взрослых животных (*три девочки, три медведя, а не трое девочек, трое медведей*). С существительными женского рода употребляются только собирательное числительное *обе*.

Порядковые числительные отвечают на вопрос *какой?* (*который?*) и обозначают порядок предметов при счете. Они могут быть простыми (*первый*), сложными (*пятисотый*) и составными (*тридцать пятый*).

Порядковые числительные, подобно прилагательным, изменяются по падежам, числам и в единственном числе по родам.

При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово: И.п. *две тысячи шестой год*, П.п. *в две тысячи шестом году*. (Не следует смешивать с простым порядковым числительным – сложным словом: И.п. *двухтысячный год*, П.п. *в двухтысячном году*.)

Местоимение

Характерный признак местоимения – разряд по значению.

Личные: *я, ты, он (она, оно, они), мы, вы*. Личные местоимения имеют категорию числа, изменяются по падежам; местоимения *он, она, оно* имеют категорию рода; местоимения *мы, вы, они* категории рода не имеют.

Возвратное: *себя*. Оно не имеет рода и числа, не имеют формы именительного падежа, в остальных падежах склоняется как местоимение *ты*.

Указательные: *тот, этот, такой, таков, столько, сей* (устар.). Местоимения *тот, этот, такой, сей* изменяются по падежам, родам и числам; местоимение *таков*, изменяясь по числам и родам, не изменяется по падежам; местоимение *столько* изменяется только по падежам.

Притяжательные: *мой, твой, наш, ваш, свой* – изменяются по падежам, числам и родам.

Определительные: *весь, всякий, всяческий, всяк* (устар.), *каждый, сам, самый, любой, иной, другой* – изменяются по родам, числам и падежам.

Вопросительные: *кто? Что? Какой? Который? Каков? Чей? Сколько?* Они используются в вопросительных предложениях. Эти же слова, используемые для связи частей предложения, являются **относительными** местоимениями. Местоимения *кто* и *что* не имеют категории рода и числа, изменяются по падежам. Местоимения *какой, который, чей*, как прилагательные, изменяются по падежам, родам и числам. Местоимение *каков* не изменяется по падежам, изменяется по родам и числам, как и краткие прилагательные. Местоимение *сколько* изменяется по падежам.

Отрицательные местоимения образованы от других местоимений с помощью приставок **не-** и **ни-**: *никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, некого, нечего* и др. Они изменяются по падежам и имеют те же грамматические категории, что и местоимения, от которых они образованы. Местоимения *некого* и *нечего* не имеют формы именительного падежа.

Неопределенные местоимения образованы от вопросительных при помощи приставок **не-**, **кое-**, суффиксов – **то**, **-либо**, **-нибудь** (*некто, кое-что, кто-то, какой-либо, что-нибудь*), имеют такие же грамматические категории, как и те местоимения, от которых они образованы; местоимение *некто* имеет только форму именительного падежа, а *нечто* – именительного и винительного падежей.

Следует иметь в виду, что формы личного местоимения 3-го лица могут использоваться в значении притяжательного: *их сын, их дочь, его учебник, его тетрадь*. Эти местоимения отвечают на вопросы *чей? Чья?*, в предложении выступают в роли определений, не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам.

Зачетная работа

- 1) В каком ряду во всех словах выделяется нулевое окончание?
 - 1) Санаторий, волчий, подумай
 - 2) Улей, быстро, прочитан
 - 3) Назад, увидев, скажи
 - 4) Отцов наказ, врукопашную
- 2) В каком слове есть суффикс –ик с уменьшительно-ласкательным значением (со значением «маленький»)?
 - 1) Заборчик
 - 2) Огурчик
 - 3) Скворечник
 - 4) школьник
- 3) В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) Обидчик, услышан, беззлобный
 - 2) Отрезок, отцветший, подсажи
 - 3) Увлечение, занавеска, узнав
 - 4) Подождала, обещание, сначала
- 4) В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + суффикс –а - + суффикс –лк- + окончание –а?
 - 1) Стрелка, перепелка, рыбалка
 - 2) Косилка, сделка, сиделка
 - 3) Зажигалка, свалка, качалка
 - 4) Вешалка, мигалка, скакалка
- 5) В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?
 - 1) Распрекрасный, правнук, утомление
 - 2) Неглупый, великолепный, подъезд
 - 3) Подземный, расписание, по-новому
 - 4) Предыстория, полковник, сверхприбыль
- 6) В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?
 - 1) Водитель, пришкольный, навсегда
 - 2) Темница, витаминный, преподаватель
 - 3) Внести, мудрец, прочитав
 - 4) Усидчивость, узорчатый, вход
- 7) В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?
 - 1) В-третьих, наушник, заморский
 - 2) Впереди, вглубь, пароходство
 - 3) Наконечник, просмотреть, внеклассный
 - 4) Приобщение, передел, оживленно
- 8) В каком ряду расположены слова, образованные сложением основ исходных слов?
 - 1) Пароходный, железнодорожный, проигрыш
 - 2) Темно-синий, самовар, пчеловод
 - 3) Русско-английский, лесопарковый, перевозка
 - 4) Телефон-автомат, мореплавателю, водопроводчик
- 9) Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *пустой – пустыня - ... - пустынно*?
 - 1) Пустота
 - 2) Пустынный
 - 3) Опустошить
 - 4) Пустырь
- 10) В какой словообразовательной цепочке пропущено необходимое слово?
 - 1) Волна – волновать – взволновать
 - 2) Ценить – оценить – переоценка
 - 3) Холод – холодный – холодноватый
 - 4) Бросать – разбросать – разброска
- 11) Прочитайте текст и выполните данные ниже задания, аналогичные заданиям ЕГЭ (часть В).
 - 1) Ему никогда не составляло труда в разгар рабочего дня дезорганизовать работу солидного учреждения.
 - 2) Достаточно было Андронникову перешагнуть порог...и вот уже слышен хохот, возгласы удивления, толпа слушателей растет. 3) Он заражает всех своей увлеченностью, своим заразительным смехом. 4) Ему нужны собеседники.

- 5) Можно подивиться живой разговорности его «устных рассказов», широте историко-литературных интересов. 6) Андронников рассказывает о музыковедде Соллертинском, художнике Пименове, фотографе Дмитриеве. 7) И везде находит нешаблонный сюжет, оригинальный поворот. Из предложений 1-7 выпишите слова, образованные бессуффиксным способом.
- 12) Укажите способ образования слова *собеседники* (предложение 4).
- 13) Из предложений 4-7 выпишите слова, образованные сложением.
- 14) Из предложений 1-2 выпишите слова, образованные приставочным способом.
- 15) Укажите способ образования слова *заразительный*.
- 16) Какой частью слова является слово УСТАНОВЛЕНО в предложении?
Установлено, что строение гортани не позволяет обезьянам освоить звуковую речь
- 1) Наречием
 - 2) Кратким прилагательным
 - 3) Кратким причастием
 - 4) Словом категории состояния
- 17) В каком предложении выделенное слово является прилагательным?
- 1) Беседа протекала **мирно**.
 - 2) Мы жили очень **спокойно**.
 - 3) Старик **легко** встал и, не прощаясь, ушел.
 - 4) Помещение не убиралось давно и было **грязно**.
- 18) Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?
Разлившееся молоко стекло со стола.
- 1) Существительное
 - 2) Причастие
 - 3) Глагол
 - 4) Прилагательное
- 19) Укажите предложения, в которых выделенные слова являются причастиями.
- 1) Если тихо сидеть, то **окружающие** будто вовсе и видеть перестают тебя.
 - 2) Вперед поехала пушка, **окруженная** пехотными солдатами.
 - 3) Не жаль мне лет, **растраченных** напрасно.
 - 4) Тополи, **покрытые** росой, наполняли воздух нежным ароматом.
 - 5) Долго шли мы **неведомыми** путями.
- 20) В каких предложениях выделенные слова являются наречиями (и пишутся слитно)?
- 1) Корабль скрылся (**вдали** голубой).
 - 2) (**Вдали** неожиданно показались всадники).
 - 3) (**Вначале** хорошенько обдумай ответ, а потом запиши его в тетрадь).
 - 4) (**Вначале** урока у нас была словарная разминка).
- 21) В каких предложениях выделенные слова являются существительными?
- 1) В нашу **столовую** привезли новую мебель.
 - 2) В витрине универсама стояла красивая **столовая** посуда.
 - 3) **Отвечавшие** подтверждали свою позицию выразительными примерами.
 - 4) Все **отвечавшие** на уроке ученики получили хорошие отметки.
- 22) В каком примере выделенные слова являются предлогом?
- 1) К выступлению готовились **в течение** недели.
 - 2) Пришлось вмешаться **в следствие** по уголовному делу.
 - 3) Тайна героини будет раскрыта в **продолжении** повести, которое обещано в следующем номере журнала.
- 23) Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.
Возьми на час терпенья, **чтобы** квартет в порядок наш привести.
- 1) Местоимение с частицей
 - 2) Сочинительный союз
 - 3) Подчинительный союз
 - 4) Частица
- 24) В каких примерах выделенные слова являются частицей?
- 1) - Неужели это ты нарисовал?
- **Именно**.
 - 2) **Именно** он в прошлом году был чемпионом области по гимнастике.
 - 3) Великолепен у нас новый нападающий. **Что** за удар у него!
 - 4) **Что** вы включили бы в программу праздника?
- 25) В каких примерах выделенные слова являются частицей?
- 1) **Давай** забудем нашу размолвку.
 - 2) **Давай** скорее мне руку, а то упадешь.

3) Решить эту задачу для него было слишком **просто**.

4) **Просто** смешно слушать такую несуразицу.

26. В каком примере выделенное слово является частицей?
- 1) Целый мир отшумел за спиной **и** остался лишь в памяти да на исписанных бледным карандашом листках.
 - 2) Все лица нахмурились, **и** в тишине слышалось сердитое кряхтенье **и** покашливание Кутузова.
 - 3) **И** ты мог поверить, что я способен предать тебя!
 - 4) Лошади стояли, понуря голову, **и** изредка вздрагивали.
27. В каком примере выделенное слово является союзом (выступает в роли союзного слова)?
- 1) **Когда** в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.
 - 2) Мы решили спросить, **когда** станут известны результаты тестирования.
 - 3) Туристы добрались до ночлега, **когда** уже совсем стемнело.
 - 4) **Когда** солнышко пригреет, красна ягода добреет.
28. В каком примере есть ошибка в образовании формы слова?
- 1) Талантливые инженеры
 - 2) Блестящие офицеры
 - 3) Уважаемые директора
 - 4) Внимательные шофера
29. В каком примере нет ошибки в образовании формы слова?
- 1) Строгие инспекторы
 - 2) Заграничные паспорта
 - 3) Рыцарские ордена
 - 4) Умелые повары
30. В каких примерах есть ошибка в образовании формы слова?
- 1) Шесть мандарин
 - 2) Килограмм бананов
 - 3) Двести грамм
 - 4) Табор цыган
31. В каких примерах нет ошибки в образовании формы слова?
- 1) корзина яблок
 - 2) сто гектаров
 - 3) эскадрон гусаров
 - 4) две пары носок
32. В каком примере есть ошибка в образовании сравнительной степени прилагательного?
- 1) Летом солнце ярче, чем зимой.
 - 2) В солнечный день природа кажется более красивее.
 - 3) Учительница оказалась моложе, чем мы ожидали.
 - 4) Сегодня она была даже веселее, чем всегда.
33. В каком примере есть ошибка в образовании превосходной степени прилагательного?
- 1) Самый молодой рыцарь был печален.
 - 2) Наташа пребывала в величайшем заблуждении относительно своей правоты.
 - 3) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
 - 4) Он старался выбрать наименее опасную дорогу.
34. В каком примере есть ошибка в склонении количественного числительного?
- 1) В трехстах шестидесяти восьми шагах
 - 2) С пятьюдесятью восемью страницами
 - 3) Около двести метров
 - 4) С семьюстами рублями
35. В каких примерах есть ошибки в склонении числительных?
- 1) Через девяносто шагов
 - 2) Стами сантиметрами
 - 3) От полтора литров
 - 4) В полутора днях пути
36. В каком примере есть ошибка в употреблении собирательного числительного?
- 1) Пятеро учеников
 - 2) Двое подружек
 - 3) Четверо малышей
 - 4) У обоих домов
37. В каком примере есть ошибка в употреблении собирательного числительного?
- 1) Семеро иностранцев
 - 2) У двоих лисят
 - 3) Обоими руками
 - 4) Трое сапог
38. В каком примере есть ошибка в склонении числительного?
- 1) На триста двадцать первом километре
 - 2) До тысячи восемьсот двенадцатого года
 - 3) На четыреста тридцать седьмом метре
 - 4) В две тысячи первом году
39. В каком примере есть ошибка в употреблении местоимения?
- 1) От его голоса
 - 2) Ихние тетради
 - 3) По их просьбе
 - 4) С ее друзьями

40. В каком примере есть ошибка в употреблении местоимения?

- 1) Грущу по тебе
- 2) Скучаю по вам
- 3) Тоскую по ним
- 4) Скучает по нас

Ответы:

1. 1
2. 2
3. 2
4. 4
5. 4
6. 2
7. 1
8. 2
9. 2
10. 2
11. Разгар, хохот, возгласы, смехом, рассказов, поворот
12. Приставочно-суффиксальный
13. Историко-литературных, о музыковед
14. Дезорганизовать, перешагнуть
15. Суффиксальный
16. 3
17. 4
18. 3
19. 2,3,4
20. 2,3
21. 1,3
22. 1
23. 3
24. 2,3
25. 1,4
26. 3
27. 2
28. 4
29. 2
30. 1,3
31. 1,2
32. 2
33. 3
34. 3
35. 2,3
36. 2
37. 3
38. 2
39. 2
40. 2

