

# Аннотация к рабочей программе по истории для 10-12 классов Открытой школы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-12 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Курс истории на ступени среднего общего образования является частью концентрической системы исторического образования в соответствии с бинарной структурой предмета. Основные содержательные блоки хронологического периода «Древнейшие века» - «Новейшее время» реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории в Открытой школе и необходимость сбалансированного распределения учебного материала: примерно 1/3 учебного времени отводится на изучение Всеобщей истории и 2/3 – на изучение истории России.

Обучение в вечерней школе на старшей ступени школьного образования составляет три года, поэтому происходит деление учебного материала, изучение которого предусмотрено программой, на три года:

В 10 классе изучается курс истории с древнейших времен до конца XVIII века (1-е полугодие – с древнейших времен по XVI век, 2-е полугодие – XVII – XVIII века);

В 11 классе изучается курс истории с XIX века по конец 30-х годов XX века (1-е полугодие - XIX век, 2-е полугодие – с начала XX века по начало 2-й мировой войны);

В 12 классе изучается курс истории с событий 2-й мировой войны по настоящее время (1-е полугодие – 2-я мировая война и послевоенное развитие до середины 60-х годов XX века, 2-е полугодие – со 2-й половины 60-х годов по настоящее время).

Согласно Базисному учебному плану для вечерней школы на изучение курса истории отводится по 2 часа в неделю (по 72 часа в год, исходя из 36 учебных недель), всего на курс истории в старшей школе отводится 216 часов.

Рабочая программа для 10 класса вечерней школы включает в себя интегрированный курс Всеобщей истории с древнейших времен до конца XVIII века (1-е полугодие – с древнейших времен по XVI век, 2-е полугодие – XVII – XVIII века) и истории России с древности до конца XVIII века (1-е полугодие – с древнейших времен по XVI век, 2-е полугодие – XVII – XVIII века).

Рабочая программа для 11 класса вечерней школы включает в себя интегрированный курс Всеобщей истории XIX века – 1-й половины XX века (до начала 2-й мировой войны) и истории России XIX века – 1-й половины XX века (до начала 2-й мировой войны).

Рабочая программа для 12 класса вечерней школы включает в себя интегрированный курс Всеобщей истории с событий 2-й мировой войны по настоящее время и истории России с событий 2-й мировой войны по настоящее время.

На изучение Всеобщей истории отводится не менее 24 (20) часов в год, на изучение истории России отводится не менее 48 (52) часов в год.

Рабочая программа содержит регионально-национальный компонент государственного образовательного стандарта: вопросы по истории региона включены в базовый курс истории России.

### Используемый учебно-методический комплект

При составлении рабочей программы среднего общего образования учтены положения указанных ниже авторских программ по истории.

Предмет: «Всеобщая история» (очная и заочная формы обучения)

Класс	Наименование общеобразовательной программы	Наименование учебной программы	Автор программы	Кем утверждена
10-11	Общеобразовательная программа среднего общего образования . МОРФ, 2008 год.	Программа «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. 10-11 класс» ( Базовый уровень)	В.И.Уколова А. В. Ревякин	МО и Н РФ 2009 год
11-12	Общеобразовательная программа среднего общего образования . МОРФ, 2008 год	Программа «Новейшая история зарубежных стран, 11 класс» (Базовый уровень)	В.И.Уколова, А. В.Ревякин	МО и Н РФ 2009 год

Предмет: «История России» (очная и заочная формы обучения)

Класс	Наименование общеобразовательной программы	Наименование учебной программы	Автор программы	Кем утверждена
10-12	Общеобразовательная программа среднего общего образования . МОРФ, 2008 год.	Программа «История с древнейших времен до наших дней» 5-11 классы	П.А.Баранов О.Н.Журавлева	МО и Н РФ 2009 год

Дидактическое обеспечение учебного предмета история в соответствии с рабочей программой осуществляется **комплексом учебников и методических пособий**, допущенных для использования МО РФ в 2014-2015 учебном году.

Учебник: Журавлева О.Н., История России: 10 класс.- М.: Вентана-Граф, 2008.

Учебник: Измозик В.С., Рудник С.Н. История России: 11 класс.- М.: Вентана-Граф, 2008.

О.Н.Журавлева., История России: 10 класс: Проектирование учебного курса. Методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2008 г.

История России:10-11 классы: хрестоматия: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.П.Господарик. – М., Вентана-Граф, 2011 г.

Учебник: Уколова В.И. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.- М.; Просвещение, 2009 г.

Учебник: Улунян А.А. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс,- М.; Просвещение, 2009 г.

Улуян А.А. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс»: Пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.

Сергеев Е.Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». – М.: Вентана-Граф, 2011 г.

### **Интернет – ресурсы:**

- <http://social.narod/index.ru.htm>
- <http://www.history.ru/histr.htm>
- <http://www.history.ru/histwh.htm>
- <http://www.history.ru/histsng.htm>
- <http://www.history.machaon.ru/>
- <http://hronos.km.ru/>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/>

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- созданию у обучающихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм духовной, экономической, политической, социальной, культурной жизни общества, о единстве мировой истории, формированию представлений о многоаспектности и неоднолинейности исторического процесса;

- созданию у обучающихся полноценных знаний и представлений о социокультурном опыте человечества, исторически сложившихся мировоззренческих системах, роли России во всемирно-историческом процессе;

- формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок идеологических доктрин;

- овладению учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

### **Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения истории ученик должен:

#### **Знать и понимать:**

- знать основные события истории изучаемого периода, воспроизводить основные факты, события;
- знать основные понятия, даты, персоналии изучаемого периода;
- понимать характерные причинно-следственные связи исторических событий;
- понимать функциональные связи и отношения между частями целого, между отдельными периодами истории и всего исторического процесса в целом;

#### **Уметь:**

- рассказывать об основных исторических событиях, фактах, объяснять их цели, причины, итоги, значение;
- разделять процессы на этапы (звенья), сравнивать, сопоставлять, классификации, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям;
- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, опорный конспект;
- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными» словами), формулировать выводы;
- работать с исторической картой;
- использовать при подготовке к выполнению заданий различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- толерантного отношения к людям другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как гражданина России

**Содержание учебного предмета.**

Содержание курса нацелено на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры демократического общества, на нравственно-этическое, гражданско - правовое и патриотическое воспитание, что является важным фактором консолидации общества и самоидентификации личности обучающихся.

Историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается на основе **цивилизационно - гуманитарного подхода** в изучении истории. Конструирование учебных курсов ведется с позиций **модернизационной теории**, т.е. процесса перерастания традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями, в общество индустриальное. Это способствует глубокому пониманию исторических процессов: с одной стороны, невиданное ускорение экономического и культурного прогресса, а с другой – формирование предпосылок социально-политических потрясений, даже катастроф, с начала XX века и до сегодняшнего дня.

**Содержание курса**

**10 класс**

№	Тема	Количество часов
	<b>Всеобщая история</b>	
<b>1.</b>	<b><i>Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность.</i></b>	<b>1 ч.</b>

2.	<i>Раздел 2. Древний мир</i>	6 ч.
3.	<i>Раздел 3. Средневековье.</i>	6 ч.
4.	<i>Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени</i>	3 ч.
5.	<i>Раздел 5. Экономика и общество</i>	4 ч.
	<b>Всего часов</b>	<b>20 часов</b>
<b>История России</b>		
<b>Раздел 1 Русь Древняя и Средневековая</b>		
1.	<i>Тема 1. Древнейшие корни восточных славян. Древняя Русь (IX – начало XIII в.)</i>	12 ч.
2.	<i>Тема 2. Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.</i>	10 ч.
3.	<i>Тема 3. Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв.</i>	12 ч.
<b>Раздел 2. Россия в Новое время XVII в.</b>		
4.	<i>Тема 4. Россия на пороге Нового времени</i>	9 ч.
5.	<i>Тема 5. Россия в XVIII в.</i>	9 ч. (из 23 всего)
	<b>Всего часов</b>	<b>52 часа</b>
	<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>

### 11 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Всеобщая история</b>		
<b>Раздел 7. Политические отношения</b>		
1.	<i>Темы 17. Государство на Западе и Востоке</i>	2 ч.
2.	<i>Темы 18. Политические революции 17-18 вв.</i>	3 ч.
3.	<i>Тема 19. Становление либеральной демократии</i>	2 ч.
<b>Раздел 8. Международные отношения</b>		
4.	<i>Тема 20. Встреча миров</i>	3 ч.
5.	<i>Тема 21. Европейское равновесие 17-18 вв.</i>	2 ч.
6.	<i>Тема 22. Конфликты и противоречия 19 в.</i>	2 ч.
<b>Новейшая история. Раздел 1. Войны и революции – начало истории XX века.</b>		
7.	<i>Тема 1. Мир в начале XX века.</i>	3 ч.
8.	<i>Тема 2. Первая мировая война (1914-1918 гг.)</i>	2 ч.
	<b>Всего часов</b>	<b>20 часов</b>
<b>История России</b>		
<b>Раздел 11. Россия в Новое время (продолжение)</b>		
1.	<i>Тема 5. Россия в XVII веке (продолжение)</i>	12 ч.
2.	<i>Тема 6. Россия в первой половине XIX века</i>	16 ч.
3.	<i>Тема 7. Россия во второй половине XIX века</i>	11 ч.
4.	<i>Тема 8. Россия в конце XIX-начале XX вв. (1895-1917 гг.)</i>	13 ч.
	<b>Всего часов</b>	<b>52 часа</b>
	<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>

### 12 класс

№ урока	Название тем, разделов, уроков	Количество часов
<b>Всеобщая история</b>		
1.	<i>Раздел 2. Войны и революции – начало истории XX в.</i>	1
2.	<i>Раздел 3. Мир между двумя мировыми войнами</i>	5
3.	<i>Раздел 4. Вторая мировая война</i>	3
4.	<i>Раздел 5. Мир во второй половине XX века</i>	11

	<b>Всего часов</b>	<b>20 часов</b>
	<b>История России</b>	
	<b>Раздел 11. Россия в Новейшее время</b>	
<i>1.</i>	<i>Тема 1. Россия в 1917 – 1921 гг.</i>	<b>9</b>
<i>2.</i>	<i>Тема 2. СССР в 1920 – 1930 гг.</i>	<b>9</b>
<i>3.</i>	<i>Тема 3. СССР в годы 11 Мировой войны (1939-1945 гг.)</i>	<b>9</b>
<i>4.</i>	<i>Тема 4. СССР после 2 Мировой войны (1945-1953 гг.)</i>	<b>4</b>
<i>5.</i>	<i>Тема 5. Реформы Н.С.Хрущева. (1953-1964 гг.)</i>	<b>4</b>
<i>6.</i>	<i>Тема 6. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.</i>	<b>4</b>
<i>7.</i>	<i>Тема 7. Перестройка в СССР (1985-1991 г.)</i>	<b>4</b>
<i>8.</i>	<i>Тема 8. Рождение новой России (1991-1999 гг.)</i>	<b>4</b>
<i>9.</i>	<i>Тема 9. Новый курс России</i>	<b>5</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>52 часа</b>
	<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>

### **Уровень обучения – базовый, система оценивания – 5-балльная.**

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме, отчеты проектно-игровой деятельности.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.