



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Всеволожская открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 2»
на 2012 – 2017 учебный год**

*Блажен, кто смолоду был молод,
Блажен, кто вовремя созрел,
Кто постепенно жизни холод
С летами вытерпеть успел...
А.С.Пушкин*

ПРОГРАММА
ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципальное общеобразовательное учреждение « Всеволожская открытая
(сменная) общеобразовательная школа № 2» МО «Всеволожский район
Ленинградская область»

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>
1. Тема эксперимента:	«Организационно-педагогические условия успешной социализации обучающихся открытой (сменной) школы»
2. Исполнитель эксперимента:	Педагогический коллектив МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» МО «Всеволожский район Ленинградская область»
3. Научный руководитель:	Загивная Тамара Александровна, к.п.н., доцент
4. Актуальность темы:	<p>Принципы государственной политики в области образования, задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:</p> <p>«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;</p> <p>... адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»¹.</p> <p>Социализация - процесс развития человека, становления личности во взаимодействии с окружающим миром. В современных условиях социальной жизни наиболее актуальным выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса и является <i>социализация личности</i>, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.</p> <p><i>Социализация личности</i> – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешной жизнедеятельности в любом обществе.</p>

¹ статья 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.

	<p>Открытая (сменная) школа является гарантом доступности и подлинной демократичности образования для ВСЕХ, но особенно для тех, кто в силу разных причин не может учиться в обычной школе. Благодаря особым условиям организации обучения открытая (сменная) школа предоставляет возможность учиться всем желающим любого возраста, как работающим, так и не работающим, в удобной форме и в удобное время. Благодаря специфическим средствам образования открытая (сменная) школа содействует социальной защите и психолого-педагогической реабилитации учащихся школы, является эффективным центром социализации личности обучающихся.</p> <p>Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования компетентности, готовности к деятельности в условиях конкуренции, готовности принимать решения в условиях ограничения времени, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность. В условиях перехода от парадигмы поддерживающего образования к парадигме инновационного образования происходит смещение акцента с «человека знающего» на «человека, подготовленного к жизни», овладевшего социальными, индивидуальными, творческими компетенциями. В связи с этим обозначилась проблема успешной социализации личности, которая служит основой самоопределения на разных уровнях, формирования социально успешной личности, и особенно в условиях обучения в открытой (сменной) школе. К сожалению, несмотря на некоторые позитивные изменения в системе образования, реальные условия организации обучения и воспитания сегодня отстают от потребностей социальной практики, предлагая по большому счету репродуктивные формы и методы работы. В этой связи существует острая необходимость предоставлять воспитанникам более широкие возможности для социализации и самореализации, повышения их конкурентоспособности на рынке труда за счет создания организационно-педагогических условий социализации личности обучающихся открытой (сменной) школы.</p>
5. Идея эксперимента.	<p>Основная идея эксперимента: на основе гуманизации образовательного процесса обеспечить организационно-педагогические условия эффективности социализации обучающихся открытой (сменной) школы.</p> <p><u>Управленческие условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационная готовность всего педагогического коллектива к социально-педагогической работе по социализации обучающихся; • сформированность личностной, теоретической и практической готовности социального педагога, классных руководителей к работе с трудными учащимися; • наличие кадрового, методического и экономического ресурсов общеобразовательного учреждения; • повышение качества образовательного результата открытой (сменной) школы. <p><u>Социально-педагогические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритетность использования положительной направленности личности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывное социально-педагогическое сопровождение и помощь в течение всего периода обучения и воспитания; • комплексная педагогическая, психологическая, оценка качества социального и психологического здоровья личности обучающихся; • разработка мероприятий гуманистического воздействия на обучающихся с девиациями социального здоровья; • взаимодействие специалистов и педагогов школы; • обновление социокультурного окружения школы за счет привлечения социальных партнеров, деятельность которых может быть интересна обучающимся; • создание условий профилизации обучающихся в соответствии с их притязаниями и возможностями.
6. Объект эксперимента:	<i>Образовательный процесс открытой (сменной) школы.</i>
7. Предмет эксперимента	<i>«Организационно-педагогические условия успешной социализации обучающихся открытой (сменной) школы»</i>
8. Педагогическая цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определить индивидуальные особенности социального и психического здоровья, а также уровень социализированности (степень выполнения социальных функций) субъектов образовательного процесса и обеспечить адекватную реализацию этих особенностей для успешной социализации обучающихся с помощью образования. • Выявить потенциал педагогов в контексте создания организационно-педагогических условий для эффективной социализации обучающихся открытой (сменной) школы. • Создать образовательное пространство для осуществления перехода от «человека знающего – к человеку умеющему» (П.И. Зинченко), в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе "ситуацию успеха" в решении учебных проблем и проблемных ситуаций; прогнозировать для себя цели разного уровня сложности, находить нестандартные решения, творчески воспринимать окружающую действительность, работать с информацией, понимать общечеловеческие ценности, адекватно реагировать на различные внешние воздействия, что обеспечит их успешную социализацию.
9. Цель эксперимента:	<p><i>Разработать и реализовать организационно-педагогические условия успешной социализации обучающихся открытой (сменной) школы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы опережающего управления процессом социализации обучающихся открытой (сменной) школы в условиях развития современного общества; • создание системы психолого-методического обеспечения работы школы по проблеме социализации обучающихся; • разработка нормативно-правовой базы как основы научного обеспечения эксперимента; • ориентация на гуманистические взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса; • повышение качества образования в целом; • положительно ориентированные жизненные планы и профессиональные намерения обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка диагностического комплекса методик, предназначенных для изучения готовности педагогов к деятельности в аспекте социализации обучающихся (система взаимосвязанных методик и инструментария (анкет и оценочных листов), позволяющих получить необходимый, достаточный и достоверный эмпирический материал, характеризующий его социально-педагогическую деятельность в рассматриваемом нами аспекте. • разработка диагностического комплекса методик, предназначенных для изучения уровня социализации обучающихся (система взаимосвязанных методик и инструментария - анкет и оценочных листов), позволяющих получить необходимый, достаточный и достоверный эмпирический материал, характеризующий социально-педагогический аспект деятельности.
10. Задачи эксперимента.	<p>Диагностические задачи (начало эксперимента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка диагностических материалов для проведения эксперимента; 2. Диагностика состояния социального и психического здоровья обучающихся (на начало экспериментальной работы); 3. Диагностика уровня мотивационной готовности педагогов к организации педагогических условий для успешной социализации обучающихся; <p>Разработческие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и реализация программы «Организационно-педагогические условия успешной социализации обучающихся открытой (сменной) школы»; 2. Уточнение критериев для оценивания социализации обучающихся открытой (сменной) школы»; 3. Проектирование системы организационно-педагогического и методического сопровождения педагогической деятельности педагогов по созданию условий для успешной социализации обучающихся; 4. Разработка системы психолого-педагогического мониторинга эксперимента; 4. Разработка системы опережающего управления образовательной деятельностью открытой (сменной) школы в условиях эксперимента. <p>Формирующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опережающее управление образовательной деятельностью современной школы в условиях эксперимента. 2. Обеспечение системой научно-методического сопровождения деятельности педагогов по созданию условий для социализации обучающихся; 3. Обеспечение системой психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся; 3. Становление процесса социализации субъектов эксперимента в соответствии с личностными запросами и возможностями; 4. Раскрытие потенциала педагогов и обучающихся, их творческая самореализация, готовность к активной адаптации в изменяющихся условиях жизнедеятельности; 6. Повышение качества образовательной деятельности.

	<p>Диагностические задачи (конец эксперимента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ динамики процесса социализации обучающихся и повышения качества образовательных результатов школы. 2. Разработка методических рекомендаций по исследуемой проблеме. 3. Прогнозирование деятельности школы на перспективу.
<p>11. Гипотеза исследования.</p>	<p>Гипотеза исследования основана на предположении о том, что социализация может быть операционально представлена как процесс успешного выполнения обучающимися открытой (сменной) школы своих социальных функций, что может служить основой диагностики уровня социализированности субъектов в том случае, если будут соблюдаться следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс организации будет обеспечиваться системой опережающего управления образовательным учреждением; • экспериментальная работа будет осуществляться на основе разработанной программы «<i>Организационно-педагогические условия успешной социализации обучающихся открытой (сменной) школы</i>»; • процесс социализации обучающихся будет осуществляться на основе психолого-педагогического сопровождения их жизнедеятельности; • организация целенаправленной деятельности педагогов будет осуществляться в условиях научно-методического сопровождения процесса; • ведущим условием организации условий для социализации обучающихся будет гуманизация взаимоотношений субъектов и реализация индивидуальных возможностей каждого; • процесс социализации обучающихся <i>открытой (сменной) школы</i> будет постоянно отслеживаться в процессе психолого-педагогического мониторинга.
<p>12. Результативность эксперимента и диагностический инструментарий</p>	<p>Результативность эксперимента будет оцениваться по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая обеспеченность деятельности; • финансово-экономическая обеспеченность учебного заведения; • ресурсная обеспеченность эксперимента; • научно-методическое сопровождение деятельности педагогов; • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. <p>Отбор диагностического инструментария будет соответствовать основным этапам мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) входная диагностика (получение информации, позволяющей дифференцировать участников эксперимента по начальному уровню изменяемых параметров; получение информации, позволяющей разработать программу экспериментальной деятельности); 2) текущая диагностика (отслеживание промежуточных результатов и эффективности развития процесса социализации, выявление проблем, затруднений, и на этой основе – корректировка содержания и форм организации экспериментальной работы); 3) итоговая диагностика (оценка успешности развития социализации обучающихся открытой (сменной) школы и определение динамики

	<p>роста показателей качества образовательной деятельности).</p> <p>Оценка эксперимента будет осуществляться с учетом критериев качества диагностического инструментария (по К.Ингенкампу): валидность, надежность, объективность.</p> <p>Виды используемого диагностического инструментария:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретический анализ социально-педагогической психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; 2) анализ документации и продуктов деятельности; 3) мониторинг педагогической и учебной деятельности; 4) диагностические и контрольные работы; 5) тестирование; 6) анкетирование; 7) собеседование, опросники; 8) экзамены; 9) дискуссии; 10) деловая (ролевая) игра; 11) самооценка (самодиагностика, самоанализ); 12) экспертиза (экспертное заключение); 13) обобщение опыта и др.
<p>13.Критерии оценки ожидаемых результатов</p>	<p>критерии исследовательской деятельности педагога, протекающей на технологическом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие четко и диагностично заданной цели, то есть корректно измеримого представления понятий, связанных с <i>социализацией</i> как феноменом современных реалий, как ожидаемого результата саморазвития, самообучения, способов диагностики достижения этой цели; • наличие последовательности и логики определенных этапов проведения эксперимента; • владение навыками рефлексии и самоанализа на каждом этапе деятельности; • отбор эффективных способов взаимодействия участников эксперимента на каждом этапе его осуществления; • мотивационное обеспечение деятельности педагогов и обучаемых, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе (свободный выбор, креативность, жизненный и профессиональный смысл); • указание границ здоровьесоблагообразной с точки зрения педагога деятельности; • применение в учебном процессе новейших средств и способов организации деятельности обучающихся; • активная профессиональная позиция, убежденность педагога в социальной значимости целенаправленной педагогической деятельности, критичность мышления, коммуникативность, стремление к самосовершенствованию, работоспособность; • наличие публикаций по теме исследования; • повышение качества образовательной деятельности. <p>Критерии оценки результатов исследовательской деятельности педагога:</p> <p>1.Актуальность – критерий, определяющий потенциальную ценность исследовательской работы.</p>

	<p>2. Новизна – определение степени новизны, вносимой в существующую практику.</p> <p>3. Теоретическая обоснованность используемых в работе существующих концепций, идей и т.д.</p> <p>4. Практическая значимость - реальный эффект, получаемый в результате внедрения данной разработки.</p> <p>5. Критерии затрат времени и здоровья.</p>
--	---

14. Сроки эксперимента: **09. 2012 – 06.2017 г.г.**

15. Этапы эксперимента	Содержание / задачи
<p>1. Поисково – теоретический (Организационный). 09. 2012 – 06.2014 г.г.</p>	<p>Определение методологических и теоретических основ исследования, разработка плана и программы эксперимента, анализ состояния развития проблемы профессиональной подготовки учителя к целенаправленной деятельности по успешной социализации обучающихся в педагогической науке и практике.</p> <p>Создание опережающей управленческой структуры эксперимента.</p> <p>Диагностика и анализ состояния организации педагогического процесса на начало эксперимента.</p> <p>Формулирование темы, цели, гипотезы исследования, проведение констатирующего эксперимента.</p> <p>Разработка программы <i>«Организационно-педагогические условия успешной социализации обучающихся открытой (сменной) школы»</i>. развития исследовательской деятельности педагога.</p> <p><u>Теоретические семинары:</u> <i>«Роль социализации на каждом этапе жизнедеятельности личности»;</i> <i>«Педагогическое сопровождение социализации обучающихся»;</i> <i>«Система работы социального педагога в условиях открытой (сменной) школы: социально-педагогическое сопровождение социализации»;</i> <i>«Коммуникативная компетентность педагога в условиях современного образования»</i></p> <p><u>Семинары – практикумы:</u> -Разработка индивидуальных планов опытно-экспериментальной работы. -Технология организации педагогической деятельности по созданию условий успешной социализации обучающихся. -Мониторинг процесса социализации обучающихся.</p> <p><u>Создание творческих групп</u> педагогов.</p>
<p>2. Технологический. 06.14 – 06.16 г.г.</p>	<p>Проведение формирующего эксперимента.</p> <p>Апробация технологии реализации программы, проверка и уточнение гипотезы исследования, выявление и обоснование условий эффективности реализации программы.</p> <p>Структурирование управленческой, образовательной, методической деятельности педагога и обучающихся.</p> <p>Реализация индивидуальных планов ОЭР педагогов.</p> <p>Организация системы научно-методического сопровождения эксперимента.</p>

	<p>Мониторинг деятельности педагогов и обучающихся. Промежуточный анализ и корректировка результатов.</p>
<p>3. Рефлексивно – обобщающий. 06. 2016 - 06. 2017</p>	<p>Анализ результатов педагогического эксперимента. Обработка данных; соотнесение результатов с поставленными целями. Сравнительный анализ динамики успешности социализации обучающихся открытой (сменной) школы и повышения качества образовательных результатов школы. Разработка методических рекомендаций по исследуемой проблеме. Прогнозирование деятельности школы на перспективу.</p>
<p>16.Подведение итогов.</p>	<p>Ежегодное обобщение результатов экспериментальной работы в школе. Обсуждение итогов эксперимента в течение учебного года на методических объединениях, педагогических и общественных советах школы, на внутришкольных совместных конференциях педагогов и обучающихся. Представление основных выводов и результатов (как положительных, так и отрицательных) в кратком виде районной методической службе. Представление промежуточных результатов хода эксперимента и его итогов на уровне районных мероприятий (конференций, педагогических чтений, круглых столов и др.). Выдвижение лучших исполнителей на областные форумы ЛОИРО; награждение лучших участников экспериментальной деятельности школы. Общественно-педагогическая экспертиза результатов эксперимента. Публичный отчет директора школы по завершению экспериментальной деятельности. Итоговая конференция совместных достижений педагогов и обучающихся по проблеме освоения исследовательской деятельности и защите прикладных материалов. Публикация научно-практических материалов педагогов. Создание банка практических материалов экспериментальной деятельности (банк нормативных материалов по правовому обеспечению эксперимента; программы развития эксперимента; творческие отчеты педагогов; портфолио участников эксперимента; банк диагностических материалов; конспекты открытых мероприятий; публикации педагогов; результаты участия в конкурсах, конференциях, педагогических чтениях и т.п.; мастер-классы педагогов и т.п. материалы). Методические рекомендации по созданию условий успешной социализации обучающихся открытой (сменной) школы.</p>
<p>17.Прогноз возможных негативных последствий.</p>	<p>Негативное отношение ряда педагогов к нововведениям в школе. Отсутствие активности педагогов в ходе экспериментальной деятельности. Отход участников от итоговой цели эксперимента – повышения качества образовательной деятельности к локальному результату – использованию исследовательской деятельности в ходе текущей педагогической работы.</p>

	<p>Психо-физиологическая перегрузка участников эксперимента. Неэффективное использование некоторыми педагогами нового для них содержания образования и функций методической работы. Негативное реагирование отдельных учащихся на нововведения</p>
<p>18. Возможные пути предотвращения или преодоления осложнений.</p>	<p>Уточнение целей и задач каждого педагога через оформление с ним контракта на участие в эксперименте. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций. Рациональное планирование. Система ознакомительных занятий и психолого-педагогическая поддержка эксперимента. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами и обучающимися, консультации с координаторами эксперимента. Создание системы морального и материального стимулирования участников экспериментальной деятельности. Расширение PR кампании школы как площадки ЭД. Активизация общения участников и организаторов эксперимента через средства электронной почты, сервисы Интернет. Выявление негативных последствий эксперимента на каждом этапе его осуществления.</p>

19. **Нормативно-правовая обеспеченность учебного заведения** соответствует законам регионального, муниципального и институционального уровня.

20. **Научно – методическая обеспеченность эксперимента.**

- 1) Закон «Об образовании в РФ», 2012 г.
- 2) Поташник М.М. Эксперимент в школе: организация и управление. - М., 1991.