

Ленинградская область
Всеволожский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению МОУ «ВОСОШ №2»
педагогическим советом
Протокол № 7 от 21.05.2020 г.

Утверждена приказом
директора МОУ «ВОСОШ №2»
№ 45 от 21.05.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«В мире обществознания»

для 8, 10, 11 классов

Срок реализации программы: 25.05.2020 - 20.06.2020

Составитель:
Калюжный Д.В.,
учитель обществознания

2020

Пояснительная записка

Направленность программы:

Направленность программы социально – педагогическая

Актуальность программы

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются *идеи компетентного подхода в обучении*, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Обществоведческое мышление ориентирует учащихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений.

Программа предназначена для учащихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. *Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.*

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит учащимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении учащихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

Цель и задачи программы

Цель программы

Развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Задачи программы

1. Углубление, расширение и систематизация обществоведческих знаний как основы проектирования социально-значимых мероприятий (фактологический (предметный) компонент).
2. Развитие навыков мыслительной деятельности («мыслительный» компонент).
3. Развитие умений применять методы научного познания в процессе проектно-исследовательской деятельности (методологический компонент).
4. Расширение мировоззрения, закрепление ценностей, идеалов, убеждений, принципов как основы общественно-значимой деятельности (мировоззренческий компонент).
5. Развитие коммуникативных навыков в процессе коллективной творческой и социально направленной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся общеобразовательных школ в возрасте 15-18 лет (8, 10,11 классы), которые проявляют интерес к обществоведческим наукам.

Объем программы

8 класс — 8 часов (2 часа в неделю), 10 класс — 8 часов (2 часа в неделю), 11 класс — 8 часов (2 часа в неделю).

Формы обучения

Дистанционная форма обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обозрение, занятия - открытых мыслей, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

Срок освоения программы

1 месяц

Режим занятий

2 занятия в неделю

Уровень сложности программы:

Возраст учащихся	Уровень сложности программы	Разноуровневая программа
15-18 лет	Стартовый.	1 месяц

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

№ п\п раздел а	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		8 класс	10 класс	11 класс	
	Введение				Входная диагностика
1.	Общие приемы учебной работы.	1	1	1	
2.	Общество в развитии.	1	1	1	проект
3.	Общественно-антропологическая деятельность и познание как способ	1	1	1	исследовательская работа; практикум
4.	Основы социологии.	1	1	1	проект; ролевая игра
5.	Политология.	1	1	1	практикум, деловая игра
6.	Культурно-информационная среда общественной жизни.	1	1	1	исследовательская работа, проект
7.	Экономическая сфера жизни общества.	1	1	1	практикум, проект
8.	Право. Система российского законодательства.	1	1	1	практикум, проекты

Содержание учебного плана**Введение**

Содержание, цели и задачи программы. *Вводная диагностика уровня знаний, умений, навыков по общественно-антропологическим наукам. Инструктаж по ТБ.*

Раздел 1. Общие приемы учебной работы.**8, 10, 11 классы — 1 час**

Приемы работы с литературой и Интернет-ресурсами. Работа с научной литературой. Виды научных работ. Литературные источники информации. Тезисы. Ссылки. Сноски. Цитирование. Библиография. Интернет-ресурсы в научной деятельности. Интернет сайты. Интернет порталы. Научные библиотеки. Оформление ссылок на Интернет-ресурсы. Компьютерные технологии при оформлении научных работ Требования к оформлению научных работ. Способы форматирования. Оформление презентации в Power Point.

Проектно-исследовательская деятельность. Структура научно-исследовательской работы. Виды исследования: исследовательский проект, учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Научный аппарат научно-исследовательской работы: проблема, тема исследования, научная актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, гипотеза исследования. Проект. Виды и структура проекта.

Раздел 2. Общество. Общество в развитии.

Общество как сложная динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа) — **8 класс (1 час)**

Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты — **10 класс (1 час)**

Общественные науки. Типология обществ. Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса. Альтернативность в социальном прогрессе. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества — **11 класс (1 час).**

Раздел 3. Человек. Деятельность как способ существования людей. Виды деятельности. Познание.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность.

Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека — **8 класс (1 час)**

Деятельность как способ человеческого бытия. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности — **10 класс (1 час)**

Познание. Истина. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Жизненный опыт и здравый смысл.

Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка — **11 класс (1 час)**

Раздел 4. Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальный статус и социальные роли личности. Социальная стратификация и социальное неравенство. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальные процессы. Социальный конфликт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль - **8 класс (1 час)**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. - **10 класс (1 час)**

Социализация личности. Агенты социализации. Трудности юношеской социализации. Социальное поведение. Социальные процессы в современной России. Демографические проблемы в РФ — **11 класс (1 час)**

Раздел 5. Политическая сфера жизни общества.

Функции политики. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.

Государство и его признаки. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ — **8 класс (1 час)**

Политическая система, ее структура. Политические партии, их классификации. Политическая идеология. Многопартийность в РФ.

Гражданское общество. Правовое государство — **10 класс (1 час)**

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Активность электората. Роль

референдума в политической жизни.

Избирательная система. Типы избирательных систем — **11 класс (1 час)**

Раздел 6. Духовная культура.

Культура, её многообразие и формы. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Критерии произведений искусства. Изысканные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» - **8 класс (1 час)**

Образование и наука.

Категория морали. Духовный мир личности — **10 класс (1 час)**

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране — **11 класс (1 час)**

Раздел 7. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства, их производительность. Типы экономических систем. Рыночные механизмы, их действие.

Потребители, их доходы и расходы. Производители: фирмы, их виды. Конкуренция. Типы рынков. Ценные бумаги. Фондовая биржа. Деньги и банки.

Инфляция. - **8 класс (1 час)**

Роль государства в рыночной экономике. Государственная макроэкономическая политика.

Налоги. Виды налогов. Схемы налогообложения. Государственный бюджет - **10 класс (1 час)**

Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП).

Экономический рост. Экономические циклы. Рынок труда и его особенности. Безработица — **11 класс (1 час)**

Раздел 8. Право. Система российского законодательства.

Право в системе социальных норм. Система права. Отрасли и институты права.

Источники (формы) права. Правоотношения и их виды. Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды) — **8 класс (1 час)**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина - **10 класс (1 час)**

Правовой статус президента РФ. Правительство РФ: Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Судебная система. Принципы судопроизводства. Местное самоуправление. Избирательное право. Избирательная система — **11 класс (1 час)**

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Проявление инициативы действия в сотрудничестве;
3. Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
4. Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
5. Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
6. Использование дополнительных источников информации ;
7. Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
8. Установление причинно-следственных связей;
9. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
10. Установление аналогии.
11. Самостоятельный подбор литературы по теме;
12. Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
13. Ориентирование на позицию партнера в общении;
14. Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
15. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
16. Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

1. Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
2. применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
3. Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы: компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога, Интернет, электронная почта, мультимедийная установка. Для работы учащихся используются ноутбуки с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение

Программу «В мире обществознания» в системе дистанционного образования реализует педагог, имеющий классическое образование – учитель истории и обществознания.

Информационное обеспечение

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>
50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>
Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>
Права человека в России <http://www.hro.org>

Формы аттестации

1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития учащихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. Конференции проектно-исследовательских работ, позволяющие оценить эффективность приобретенных учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных) как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. Наблюдение. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в *Карте мониторинга*. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. Участие в общественно-значимой деятельности (акции, проекты и др.)

Оценочные материалы

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у учащихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированности способности «мыслить в предмете». Это

умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у учащихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений учащихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Критерии предварительной оценки (от 0 до 22 баллов)

1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

* Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. *Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.*

* Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).

* Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.

* Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.

* Работа имеет практическое значение.

* Работа имеет теоретическое значение.

* Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

* Объем проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).

* Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).

* Обработка большого количества данных.

* Освоение методов исследования.

Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к

объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе). 1.3.

Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

- * Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики)
- * Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.
- * Использование неверных методов получения результата.

1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

- * Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).
- * Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.
- * Опечатки.
- * Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).

* Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

* Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).

* Качество наглядных материалов.

2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

* Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.

* Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.

* Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

* Представление автора и названия работы.

* Логика изложения материала.

* Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.

* Научный стиль изложения.

2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

* Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

* Качество анализа источников информации.

* Логичность и оригинальность выводов.

2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

* Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).

* Уверенность в ответах.

2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

* Контроль времени

2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

* Способ подачи наглядных материалов.

* Качество подачи наглядных материалов.

Методические материалы

Методической основой программы является диссертация «Формирование

обществоведческого мышления учащихся старших классов», автор Шапалов Владимир Николаевич канд. пед. наук Тюмень, 2003 год., в которой: разработана системная трактовка понятия «обществоведческое мышление», раскрыты его компоненты: содержательный, представленный категориально - образным предметно-специфическим опытом; операционально - деятельностный, представленный общими и специфическими приемами интеллектуальной и учебной деятельности, мотивационный и индивидуально-личностный; определен комплекс критериев, показатели и уровни сформированности обществоведческого мышления (фактологический, мыслительный, методологический и мировоззренческий); определена сущность и компоненты социально-личностной компетентности; проанализированы взаимосвязи между обществоведческим мышлением и социально-личностной компетентностью. Разработанный и апробированный учебно-методический комплекс «Основы современного обществознания» рекомендован Министерством образования РФ к внедрению в учебный процесс учреждений образования РФ.

В данной программе предпринята попытка применения этого комплекса в условиях учреждения дополнительного образования.

Структурно-функциональный состав обществоведческого мышления включает следующие компоненты:

1 Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание учащимся смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированность способности мыслить в предмете; - дивергентность, т. е. гибкость и многовариантность оценки происходящего, осознание возможности многообразных мысленных «взглядов» на одно и то же социальное явление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать явления социальной, экономической, политической обстановки в пределах региона, одной страны, группы стран или мировой системы и т.п.

3. Методологический компонент: способность применять методы исторического и социологического анализа для рассмотрения и объяснения фактов, явления и процессов прошлого и современности; уровень системных представлений о современном обществе во всем его многообразии, противоречивости и целостности; наличие разнообразных подходов к познанию фактов, явлений и процессов социального бытия; умение давать объективную, обоснованную, критическую оценку собственным действиям и мыслям.

4. Мировоззренческий компонент: умение воспринимать вероятностный и альтернативный характер течения процессов и явлений в системе человек - общество - природа, т.е. оценивать ситуацию и принимать решения в условиях неопределенности; способность моделировать возможные варианты развития социальной реальности, прогнозировать результат и определять свое отношение к ним; сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике, в существующих и нарождающихся взаимосвязях и противоречиях; умение осмысливать происходящее одновременно в терминах прошлого (причины), терминах сегодняшнего (событие) и терминах будущего (следствия) в противопоставлении думать «здесь и сейчас»; наличие у учащихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира, а следовательно, признание равноправными и равноценными различных точек зрения, взглядов на мир; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Формирование обществоведческого мышления у учащихся будет более эффективным, если:

1. В процессе обучения происходит развитие их полифонического видения и оценок

обществоведческих явлений и процессов.

2. Основу преподавания составляет коммуникативная технология - совокупность средств и способов организации учебной деятельности, основанная **на диалоге, полилоге, учебной дискуссии, деловой игре**, разворачивающихся по поводу решения специальных задач, упражнений, учитывающих специфику предмета.

Коммуникативная технология организации учебных занятий способствует тому, что учащиеся не «занимаются учебной деятельностью», не «изучают», а живут в предметной среде, созданной педагогом, активно нарабатывают опыт согласования целей совместной деятельности, распределения функций между ее участниками, совместного поиска компромиссных вариантов в случае рассогласования позиций. Этот принцип - «принцип проживания» - является одним из главных способов обеспечения личностного роста учащихся.

В процессе реализации программы используются разные технологии:

технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

технология уровневой дифференциации позволяет организовывать дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

игровая технология развивают познавательную активность учащихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества; *"Кейс" - технология*, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Учащиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой;

метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ученика результата («продукта»). Реализуя проекты, учащиеся проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебаты, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов учащиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем учащегося используются *технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки*.

Формирование обществоведческого мышления как основы социальной компетентности у

старшеклассников будет более эффективным, если в процессе обучения они систематически решают познавательные задания, направленные на разрешение социальных задач и проблем. При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.
5. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций.
6. Проектная и исследовательская деятельность.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 190 с.
2. Ивашкевич, Л.Д. Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы: Учебное пособие / Л.Д. Ивашкевич. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 94 с.
3. Кишенкова, О.В. ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 80 с.
4. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.
5. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М.: Дрофа, 2013. – 507 с.
6. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013. – 142 с.
7. Мамина, О.Н. Эссе по обществознанию [Текст] / О. Н. Мамина. – М., Просвещение, 2009. – 147 с.
8. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультеты: Экономика, Мировая экономика, Базис-информатика, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление, Социология. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
9. Обществознание. Учебно-методическое пособие для поступающих на факультет: Право. М.: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
10. Обществознание. Учебно-методическое пособие. Факультет довузовской подготовки. Центр методики и оценки качества обучения. Программа «11 класс». Государственный Университет – Высшая школа экономики. М: 2006 г. (в помощь поступающим в ГУ-ВШЭ).
11. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: реком. для учащихся, учителей и родителей/М.А. Ступницкая. – Ярославль : Академия развития, 2008.
12. Федорченко, А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2011. – 496 с.

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно- методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом «Университет», 2003.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2011. – 160 с.
2. Аласова, С.В. Воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в условиях реализации профильного обучения / С.В. Аласова. // php.mitme.ru/conf/2006/01/06_01_1_6.php
3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

- естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 128 с.
5. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.
 6. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Д. ф. –м. н., проф. Е. Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
 7. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 240 с.
 8. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 336 с.
 9. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.Я. Зимняя // http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf
 10. Иванова Л.Ф., Е.Л.Рутковская Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.
 11. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15
 12. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазбеникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с.
 13. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2009. – 238 с.
 14. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: БизнесМеридиан, 2012. – 232 с.
 15. Ионин, Л.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков. – М.: Просв., 2009. – 239 с.
 16. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. Канд. Пед. Наук. [Электрон. Версия печ. Публикации]/ Н.В.Калинина. – Самара,2006 // vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc
 17. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 413 с.
 18. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. –

Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с.

19. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. – М.: Вита-Пр., 2013. – 208 с.
20. Мачехина, О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569
21. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
22. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с
23. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с.
24. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. -2006. - N 4. - С. 14-22.
25. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просв., 2009. – 363 с.
26. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
27. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. Слово – учебник, 2012. – 208 с.
28. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. – М.: Астрель, 2013. – 478

