

Ленинградская область
Всеволожский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
Протокол № 7 от 21.05.2020г.

Утверждена
приказом директора МОУ «ВОСОШ №2»
№ 45 от 21.05.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Этот удивительный мир.
География».**

для **8, 9, 10** классов

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 25.05.2020 -20.06.2020

Автор-составитель:
Пушкина Н.Ф.,
учитель географии

2020

Пояснительная записка

Направленность программы. Данная программа дополнительного образования детей направлена на развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и организации повышения географических знаний учащихся.

Уровень программы. Ознакомительный уровень

Актуальность данной программы возрастает в связи с запросами современного мира.

География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом, наука, способная успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся общекультурного уровня, духовных ценностей и самосознания.

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- увеличение занятости детей в свободное время
- развитие познавательных способностей
- поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению географии
- ранняя профессиональная ориентация в области изучения естественнонаучных предметов

Цели и задачи программы:

1. Обучающие: познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;

2. Развивающие: развить любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления; развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе в формате дистанционной работы.

3. Воспитательные: воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации, самооценку собственного «Я», чувство коллективизма в формате дистанционного обучения. Дать понятие о регламенте и этикете взаимодействия в коллективе в режиме дистанционной и онлайн деятельности.

Категория учащихся: учащиеся 8-10 классов. Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 25.05.2020 -20.06.2020

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 3 занятия в неделю

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе от 14 до 20 учащихся.

На занятиях предполагается выполнение учащимися практических заданий, изучение дополнительной литературы, просмотры видеосюжетов по теме занятия, составление презентаций, проектов. Формы работы: беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Деятельность учащихся: индивидуальная; парная; групповая, с учетом дистанционной работы.

Планируемые результаты.

1. Обучающие: познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области; научить первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;

2. Развивающие: развить любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления; развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе в формате дистанционной работы.

3. Воспитательные: воспитать потребность в самообразовании и творческой реализации, понимании адекватной самооценки собственного «Я», адаптации и взаимодействию в коллективе. Дать понятие о регламенте и этикете взаимодействия в коллективе в режиме дистанционной деятельности/

Личностными результатами курса «Занимательная география» являются:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе деятельности;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

6) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

7) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

2) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

3) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При завершении программы «Занимательная география» учащиеся должны:

Знать: 1. Ряд особенностей Земли, как планеты; 2. Некоторые изменения, происходящие в природе в разные сезоны года; 3. Интересные факты и особенности природы и явлений, происходящих в ней; 4. Интересные факты и особенности животного и растительного мира; 5. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия.

Уметь: 1. характеризовать признаки и изменения в природе по сезонам года; 3. оценивать экологическую ситуацию и выдвигать предложения по её улучшению; 4. Узнавать и определять значимые природные объекты по изображению и описанию.

Содержание программы

Учебный (тематический) план курса «Этот удивительный мир. География» 8, 9, 10 классы (10 часов)

№ п/п	Наименование	Всего часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Земля – планета Солнечной системы и мы – жители этой планеты. Особенности и этикет работы в формате дистанционной деятельности.	1
2	В мире падающей воды. Водопады.	1
3	Необычные реки и озера мира.	1
4	Грозное дыхание Земли. Вулканы	1
5	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	1
6	Каньоны мира.	1
7	Диковинки растительного мира.	1
8	Диковинки животного мира.	1
9	Необычайные памятники мира.	1
10	Итоговое занятие. Люби и береги мир, в котором ты живешь	1
	Итого	10

**Календарно-тематическое планирование курса
«Этот удивительный мир. География»
8, 9, 10 классы (10 часов)**

№ урок а	Тема	Содержание.	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Земля – планета Солнечной системы и мы на этой планете. Особенности и этикет работы в формате дистанционной деятельности.	Цели и задачи курса. Земля – планета Солнечной системы и мы на этой планете. Викторина «земля среди других планет вселенной» Россия на планете Земля Мы - жители планеты Земля (экология) Этикет и особенности работы в формате дистанционной деятельности	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация. Видео. Рекомендации для самостоятельного просмотра: Академия занимательных наук. География. Сборник видео «Что? Где? Как? Почему? (продолжительность видеосюжета 12-15 минут), просмотр сюжетов на выбор		
2	В мире падающей воды.	-Водопады Анхель и Йосемитский. -Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Водопады Игуасу и Гуагира. -Водопад Виктория. другие водопады мира. --- Водопады России. Водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. -Культ праздников водопадов.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернет ресурсами. Презентации. Видео. Сообщения. Викторина «В мире падающей воды».		
3	Эти удивительные озёра.	Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад.	Видеофрагменты. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.		
4	Грозное дыхание Земли. Вулканы. Предвестники подземных бурь.	Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентации. Учебный видеофильм. Сообщения. Индивидуальная, групповая.		
5	Тепло подземных вод и природных фонтанов	-Горячие источники Памуккале. -Гейзеры Исландии -Гейзеры Северной Америки. -Новозеландское чудо. -Долина гейзеров на	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты. Игра «Пойми меня» (определение объекта по описанию, изображению)		

		Камчатке.	Индивидуальная, групповая.		
6	Каньоны мира. В мире песка и камня. Известные пустыни мира.	Каньоны мира. Большой каньон. В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация, видеофрагменты Рекомендации для самостоятельного просмотра: Академия занимательных наук. География. Миражи и их возникновение		
7	Этот удивительный ледяной мир.	Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ видеофрагментов. Индивидуальная, групповая.		
8	Диковинки растительного мира	Уникальные растения определенных территориях земного шара. Приспособления растений к различным условиям обитания. Необыкновенная флора южных и северных материков.	Сообщения. Презентации. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ видеосюжетов. Индивидуальная, групповая		
9	Диковинки животного мира	Уникальные животные определенных территориях земного шара. Приспособления животных к различным условиям обитания. Необыкновенная фауна южных и северных материков.	Сообщения. Презентация. Показ видеосюжетов. Работа с дополнительной литературой, с картой.		
10	Итоговое занятие Необычайные памятники мира. Береги мир, в котором ты живешь	Подведение итогов. Проекты. Презентации. Необычайные памятники мира. Викторина «Занимательные вопросы географии»	Защит проектов, видеофрагменты. Викторина «Верю - не верю. Занимательные вопросы географии» Тест «Определи необычный объект мира по изображению или описанию»		

Содержание программы.

Введение.

Вводное занятие. План работы.

Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара.

Приспособления растений и животных к различным условиям обитания. Необыкновенная флора и фауна южных и северных материков.

Заключение.

Итоговое занятие. Подведение итогов

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Уникальность планеты Земли.	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, интернет - ресурсами, картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповая.	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; Частично-поисковые	Географические атласы, контурные карты, настенные карты, интернет-ресурсы	Вводный Рубежный Защита проектов.
2	Диковинки растительного и животного мира.	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, интернет - ресурсами, картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые	Объяснительно - иллюстративные; репродуктивные; частично-поисковые.	Справочник и, интернет - ресурсы.	Вводный Рубежный Выставка фотографий необыкновенных растений и животных.

Формы аттестации.

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: 1) Защита презентаций по темам «Водопады», «Эти удивительные озёра»
2) Защита проекта «Необычайные памятники мира» .

Материально - техническое обеспечение.

Список литературы.

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Муранов А.А. «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

6. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
7. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
8. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
4. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
5. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Образовательные диски

- 1.<http://mega.km.ru/> Библиотека Кирилла и Мефодия
- 2.<http://www.worlds.ru> Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура.
- 3.<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
- 4.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html Долина гейзеров. Общие сведения

Интернет - ресурсы

1. Всемирный фонд дикой природы в России, официальный сайт – www.wwf.ru
2. Национальный портал природы природные ресурсы и охрана окружающей среды priroda.ru
3. Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество» www.ecocoop.ru
4. «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
5. Подборка научно – познавательных фильмов «Занимательная география. Путешествие по странам и континентам» (продолжительность видеосюжета 40-50 минут) <https://www.ivy.ru/collections/zanimatelnaya-geo>
6. Академия занимательных наук. География. Сборник видео «Что? Где? Как? Почему?» (продолжительность видеосюжета 12- 15 минут) https://radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_geografiya/video/?watch=kontinenty_solomonovy_ostrova_tunis
7. образовательный интернет-проект «Инфоурок», материалы для учителя infourok.ru
8. образовательный портал География:"Раннее развитие детей\" - География детям <http://www.danilova.ru>
9. образовательный портал/ География: Все для учителя географии : <http://geo.1september.ru>
10. Энциклопедическая библиотека/ География: Сайт: <http://megacollection.ru>