

СОГЛАСОВАНА

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области

И.П. Федоренко
И.П. Федоренко
« 31 » *января* 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «ВОСОШ №2»
от « 26 » 01 2024 г.
№ 24



РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего
Совета МОУ «ВОСОШ №2»
Протокол от « 26 » 01.2024 № 2

«ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного
учреждения**

**«Всеволожская открытая (сменная)
общеобразовательная школа №2»**

на 2024 - 2026 годы

Вартемяги

2024

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципального образовательного учреждения «Всеволожская открытая общеобразовательная школа № 2» (сменная)</p>
<p>Наименование программы развития</p>	<p>«Школа для всех и каждого»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>12. Государственная программа развития образования Ленинградской области на 2021–2030 годы,</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>14. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>16. Проект «Школа Минпросвещения России», поддержан Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации,</p> <p>17. Приказ №78 от 15.12.2023г. «О создании рабочей группы по разработке «Программы развития».</p>
Цель	Создание образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, психолого-педагогической и социально-психологической адаптации подростков и молодежи как условия успешной интеграции в социум, формирования социальной и профессиональной успешности личности.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечение прав подростков и молодежи на качественное образование: предоставление качественных образовательных услуг с возможностью выбора формы получения общего образования.</p> <p>2. Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, достижение их успешной социализации в условиях инновационного развития Ленинградской области, Всеволожского района</p> <p>3. Организационно-методическое сопровождение технологий социально-психологической и педагогической поддержки в развитии социально значимых качеств личности обучающихся, их успешного самоопределения.</p> <p>4. Формирование общей культуры личности обучающегося на основе коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей, повышения мотивации учебной деятельности, получения профессионального образования, а в итоге – к непрерывному образованию и</p>

	<p>самообразованию</p> <p>5.Создание условий для непрерывного повышения педагогического мастерства педагогов (наставничество, индивидуальные маршруты повышения квалификации, сетевое взаимодействие) как необходимого условия повышения качества образовательных услуг.</p> <p>6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1.Удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности.</p> <p>2. Эмоциональный комфорт и психологическая защищенность всех участников образовательного процесса.</p> <p>3.Сохранение психического и физического здоровья учащихся.</p> <p>4.Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения.</p> <p>5.Максимальная приближенность соответствия результатов образования к возможностям каждого ученика.</p> <p>6.Расширения перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>7.Возможность достижения обучающимися самоутверждения в значимых для них сферах жизнедеятельности.</p> <p>8.Овладение педагогами инновационными технологиями обучения, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и ФООП.</p>
Сведения о разработчиках программы	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «ВОСОШ № 2» №78 от 15.12.2023г</p> <p>-И.о. директора МОУ «ВОСОШ №2» Пушкина И.Ф.</p> <p>-И.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе Трищенко Н.Г.</p>
Период реализации	2024-2027-3 года ¹
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (январь 2024 г – август 2024 г.)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения</p> <p>Подготовка локальных актов ОО: приказы о создании и реализации Программы развития, внесение дополнений в должностные инструкции, разработка ЛНА по реализации направлений Программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО, размещение информации на официальном сайте школы, в госпабликах, родительских чатах, проведение родительских классных собраний.</p> <p>Рассмотрение Программы развития на заседании Управляющего совета школы.</p> <p>Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития;</p> <p>Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий; развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы. Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024г. – август 2026г.)</p>	<p>Реализация Программы развития</p> <p>Поэтапный запуск проектов программы, корректировка программы.</p> <p>Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Реализация и корректировка рабочих программ ФГОС ООО и ФГОС СОО с ФООП;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы развития;</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития;</p>

	Текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026г.)	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы,</p> <p>Подготовка локальных актов школы;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в деятельности ОУ;</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ «ВОСОШ №2»</p> <p>Разработка новой программы развития школы на следующий период.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
Контроль реализации	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация МОУ «ВОСОШ №2»:</p> <p>И.о. директора – Пушкина И.Ф.</p> <p>Заместитель директора по УВР – Трищенко Н.Г.</p> <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МОУ «ВОСОШ №2».</p> <p>Внешний мониторинг проводит Управляющий совет образовательного учреждения, родительская общественность.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации результатов самообследования по итогам деятельности за год,</p>

	информация о достижениях на госабликах.
Важнейшие целевые показатели программы	<p>Рост удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг;</p> <p>Увеличение доли обучающихся с активной гражданской позицией, проявляющейся в ценностных отношениях личности к окружающей действительности.</p> <p>Увеличение доли выпускников, поступивших в образовательные учреждения среднего профессионального образования;</p> <p>Увеличение доли педагогов, повысивших свой профессиональный уровень;</p> <p>Рост числа педагогов – участников / победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства различного уровня, участников инновационных площадок различного уровня.</p> <p>Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>Организация эффективной работы должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p> <p>Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</p>

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<p>1.Наименование ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» Всеволожского района Ленинградской области</p> <p>Сокращенное наименование учреждения - МОУ «ВОСОШ № 2»</p>
-------------------------	--

2. Дата основания МОУ «ВОСОШ №2»-1979 год

Из истории школы.

Школа открыта в 1862 году графом П.И. Шуваловым и является сегодня одним из старейших образовательных учреждений Всеволожского района и Ленинградской области. В 1879 году при Вартемягской земской школе открылись первые классы для ликвидации неграмотности взрослых. Таким образом, открытая (вечерняя) школа начала свою деятельность 145 лет назад и является преемницей таких школ, как школы рабочей и сельской молодежи (ШРМ/ШСМ), офицерских вечерних школ, успешно работавших в первые послевоенные годы, вечерних школ мастеров производств. До недавнего времени она была школой для взрослых. Сегодня же мы изрядно помолодели и являемся своеобразным «спасательным кругом» для подростков и юношей с проблемами в учебе, жизни, семье.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» было образовано в 1979 году в результате разукрупнения Всеволожской районной заочной средней школы на основании Решения Всеволожского горисполкома № 504 от 12. 07. 1979 года и получило тогда наименование «Всеволожская заочная средняя школа № 2».

В 1987 году на основании Распоряжения Министерства просвещения СССР она была переименована в «Вечернюю (сменную) среднюю школу № 2» Всеволожского района Ленинградской области.

В соответствии с Законом «Об образовании» и во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 22. 09. 1999 года № 1067 на основании приказа № 163 от 14. 10. 1999 года Комитета по образованию МО «Всеволожский район Ленинградской области» в Устав школы были внесены изменения, касающиеся переименования школы. После регистрации в Токсовском ТО ЛОРП, приказ № Ю / 200 от 29 10. 1999 года, Школа с новым наименованием «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Всеволожская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» была внесена в реестр под № 38/00200.

Новое название Школы было также утверждено Приказом Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области № 26 от 27. 01. 2000 года. В связи с этим были изготовлены новые Гербовая печать и штамп Школы.

В 2006 году на основании Постановления администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 1827 от 14.08. 2006 года и приказа Комитета по образованию, культуре и молодежной политике МО «Всеволожского муниципального района» Ленинградской области № 342 от 15. 08. 2006 г. в связи с переименованием МОУ «Всеволожская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» в МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» была разработана Новая редакция № 3 Устава, зарегистрированная в ИФНС России по Всеволожскому району 24 августа 2006 года с ОГРН 1024700562391 за ГРН 2064703101791 (Свидетельство на бланке серия 47 № 002530564).

В связи с переименованием были изготовлены новые Гербовая печать и штамп Школы, которые стали использоваться с сентября 2006 года.

	<p>3. ИНН -4703031521</p> <p>4. Информация об учредителе Всеволожский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.</p> <p>5.Сведения о лицензии Выписка из реестра лицензий: Статус лицензии - действует Лицензия № 746-16, выдана 20 декабря 2016 года Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Серия 47ЛО1 № 0002114 Срок - бессрочно Приложение №1, выдано 20 декабря 2016 года № 746-16 Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, Серия 47 ПО1 № 0000726</p> <p>6. Место нахождения ОО Юридический адрес: 188653, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Вартемяги, Токсовское шоссе, дом 2. Фактический адрес: 188653, Ленинградская область, Всеволожский район, деревня Вартемяги, Токсовское шоссе, дом 2.</p> <p>7. Контакты: Телефон : (8-813-70) – 51 – 374 E-mail: vsosh2@vsevobr.ru Адрес сайта МОУ «ВОСОШ №2»: https://vsosh2.vsevobr.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Основное общее образование -100 Среднее общее образование -100 Детей- инвалидов - нет Детей с ОВЗ - нет</p> <p>Наши ученики. В МОУ «ВОСОШ № 2» обучается 200 учеников. Всего 13 классов, средняя наполняемость класса – 15 учеников. Традиционно нашим контингентом являются разновозрастные ученики, разноуровневые по степени готовности к обучению, слабо мотивированные на учебу, с несформированной жизненной позицией и перспективами дальнейшей социализации. В основной школе около 70% учащихся относятся к так называемой «группе риска» из семей социально незащищенных и даже находящихся в социально опасном положении. Контингент обучающихся - разновозрастной, разноуровневый по степени готовности к обучению, в основном, рабочая молодежь и люди более старшего возраста 14 - 28 лет. 70 % учащихся школы – дети из малообеспеченных семей . Особенности контингента ОУ: несовершеннолетние подростки, имеющие пробелы в знаниях; несовершеннолетние подростки, бросившие школу и имеющие опыт асоциального поведения; работающая молодежь; домохозяйки, занимающиеся воспитанием детей; переселенцы из бывших республик СССР; учащиеся, демобилизованные из армии;</p>

	<p>служащие Российской Армии. Ежегодно контингент учащихся школы обновляется на 45%.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Структура управления ОО Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через общешкольную конференцию, Управляющий совет школы, педагогический и методический советы . Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции. Управляющий совет контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива);способствует привлечению внебюджетных средств, участвует в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов. Родительская общественность участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.</p> <p>2. Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>В МОУ «ВОСОШ №2» предусмотрена реализация 2 уровней образования: Уровень основного общего образования, нормативный срок освоения программ 5 лет; Реализуются образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП ОО 2. АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. <p>Образовательные программы курсов по выбору: - «Основы смыслового чтения» в 8,9 классах. -«Практическое общество» в 9 классах.</p> <p>Программы внеурочной деятельности: -«Разговоры о важном» в 8-9 классах; -«Функциональная грамотность» в 8-9 классах.</p> <p>8 классы: -«Культура Санкт-Петербурга»; -«Шахматы»; -«Спортивные игры. Дартс»; -«Территория спорта»;</p> <p>9 классы:</p>

	<p>«История нашего края»; «География Ленинградской области»; «Тайны живой природы»; «Профессиональное самоопределение.</p> <p>Уровень среднего общего образования, нормативный срок освоения программ 2 и 3 года.</p> <p>Реализуются образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП СОО, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по 2 предметам: литературе и биологии. Профиль универсальный. 2. АООП среднего общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. <p>Образовательные программы курсов по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Английский для общения» –10 классы; -«География мира»-10 классы; - «Актуальные вопросы обществознания»-11,12 классы -«Основы финансовой грамотности»- 11,12 классы; -«Основы проектной деятельности» -10,11 классы. <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Разговоры о важном» в 10,11,12 классах <p>10 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Основы культуры речи»; -«История нашего края» -«Физика в профессиях»; <p>11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Русский язык. Шаг за шагом»; -«Культура Санкт-Петербурга и Ленинградской области»; -«География Ленинградской области»; -«В мире театра»; -«Спортивные игры. Дартс». <p>12 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Русский язык. От простого к сложному»; -«Деловой английский»; -«История в лицах»; -«Территория спорта». <p>Программа дополнительного образования «Основы видеотворчества» реализуется на базе «МОУ «ВОСОШ №2» от МБОУ ДО ДДЮТ в 11 классах.</p> <p>4. В ОУ используются образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разноуровневого обучения; -лично-ориентированная; -обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); -практико-ориентированная; -организация самостоятельной деятельности; -зачетная система обучения; -проектной и исследовательской деятельности; - проблемного обучения; -игровые технологии;
--	---

	<p>-информационно-коммуникационные; -кейс - технология; -здоровьесберегающие;</p> <p>5. Материально- технические условия: МОУ «ВОСОШ №2» располагается в 3-х этажном типовом здании школы, построенном в 1962 году, на 1 этаже Вартемягского основного отделения МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО».</p> <p>В школе оборудовано всего 6 учебных кабинетов, занятия по курсам физики, химии, биологии, информатики проводятся на базе МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в соответствии с договором о безвозмездном пользовании №22/08-1 от 01.09.2023г. Уроки физической культуры проводятся базе МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в соответствии с договором о безвозмездном пользовании №22/08-2. от 01.09.2023г.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования.</p> <p>6. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды (ЭОИС) -Официальный сайт школы; -АИС «Запись в школу»; -АИС ГИС «СОЛО»; -Платформа обратной связи (ПОС) -Электронная почта школы; Справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями: -ИСС «Консультант плюс» -Система «Один С: Предприятие» -Система Завуч «Аktion Образование» Компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭООС -ФГИС «Моя школа»; -ИКОП «Сферум»; - «Госпаблик» школы; - Система «Контента»;</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН.</p> <p>Учебный план по очно – заочной и заочной формам обучения соответствует учебному плану очного обучения образовательных организаций. Обязательные учебные предметы представлены в полном объеме. Уменьшение их количества не допускается</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 8-12х классов.</p> <p>Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель для</p>

	8-12 классов.
Сведения о работниках ОО	<p>В МОУ «ВОСОШ №2» всего 22 работника, педагогических работников-13, из них 11 педагогов; 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.</p> <p>Количество работников, имеющих награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почетная Грамота МОРФ-3 педагога; -Почетное звание «Ветеран труда»-3 учителя; -Нагрудный знак «За заслуги перед Всеволожским районом Ленинградской области»-2 человека -Звание «Почетный педагог Всеволожского муниципального района Ленинградской области»-1 человек. <p><i>Высшее педагогическое образование</i>-100% учителей.</p> <p><i>Квалификационные категории:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 7 (54%)- высшую категорию; 3(23%) - первую категорию; 3(23%) – аттестованы на соответствие. <p><i>Педагоги со стажем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> До 10 лет-5 (38,5%); До 20 лет-2 (15,5%); До 30 лет и выше-6(46%) <p>Педагогический коллектив- квалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты с большим опытом работы с «трудными» подростками.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОУ «ВОСОШ №2» расположена в деревне Вартемяги Всеволожского района Ленинградской области.</p> <p>В деревне функционируют МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (Вартемягское отделение), детский сад, библиотека, церковь , поликлиника. В деревне Касимово открыты 3 спортивных клуба, в Агалатово работает музыкальная школа.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно обучающиеся школы показывают неплохие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Учреждение занимает призовые места в разнообразных творческих конкурсах.</p> <p>Ученик 12б класса в 2023 стал победителем всероссийской олимпиады по немецкому языку.</p> <p>Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, в форуме классных руководителей.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (Приложение №1)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. «Знание»: получено 27 баллов из 53 возможных баллов, выполнение 51% , из чего следует, что школа достигла базового уровня. МОУ «ВОСОШ №2» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
3. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
5. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
6. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
8. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

По блоку 2 «Здоровье»: получено 18 баллов из 22 возможных баллов, выполнение 82% , из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МОУ «ВОСОШ №2» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов.
3. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению спортивных секций
5. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
7. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

По блоку 3. «Творчество» получено 16 баллов из 27 возможных баллов, выполнение 59% , из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МОУ «ВОСОШ №2» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
7. Не разработана программа технологического кружка.
8. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами
9. Несбалансированность системы внеурочной деятельности (отсутствие школьного музея)
10. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
11. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
12. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
13. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
15. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

16. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

17. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

По блоку 3. «Воспитание» получено 12 баллов из 22 возможных баллов, выполнение 55% , из чего следует, что школа достигла базового уровня. МОУ «ВОСОШ №2» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не создан центр детских инициатив в ОО.
2. Не создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в ОУ.
3. Не создан военно - патриотического клуб ОУ.
4. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации ученического самоуправления в школе.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части корректировки программы воспитания ОУ и организации реализации программы краеведения , школьного туризма, ученического самоуправления.
6. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
7. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
8. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

По блоку 5. «Профориентация» получено 8 баллов из 14 возможных баллов, выполнение 57% , из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МОУ «ВОСОШ №2» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 4. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
 5. Не обеспечивается участие школьников в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
 6. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников для проведения профессиональных проб и тестирования.
 7. Не обеспечивается посещение школьниками профессиональных проб на региональных площадках.
 8. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
 9. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 10. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 11. Не ведется работа по формированию интереса обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
 12. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 13. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- В школе не предусмотрено наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), соответственно посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов из 32 возможных баллов, выполнение 59% , из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МОУ «ВОСОШ №2» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

4. Низкая доля педагогов , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
5. Не обеспечено повышение квалификации педагога-психолога.
6. Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
8. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
9. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7. «Школьный климат» получено 11 баллов из 19 возможных баллов, выполнение 58% , из чего следует, что школа достигла базового уровня. МОУ «ВОСОШ №2» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и своевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

2. Не оборудован кабинет психологии.

3. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полной мере

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 14 баллов из 19 возможных баллов, выполнение 74% , из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МОУ «ВОСОШ №2» испытывает следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

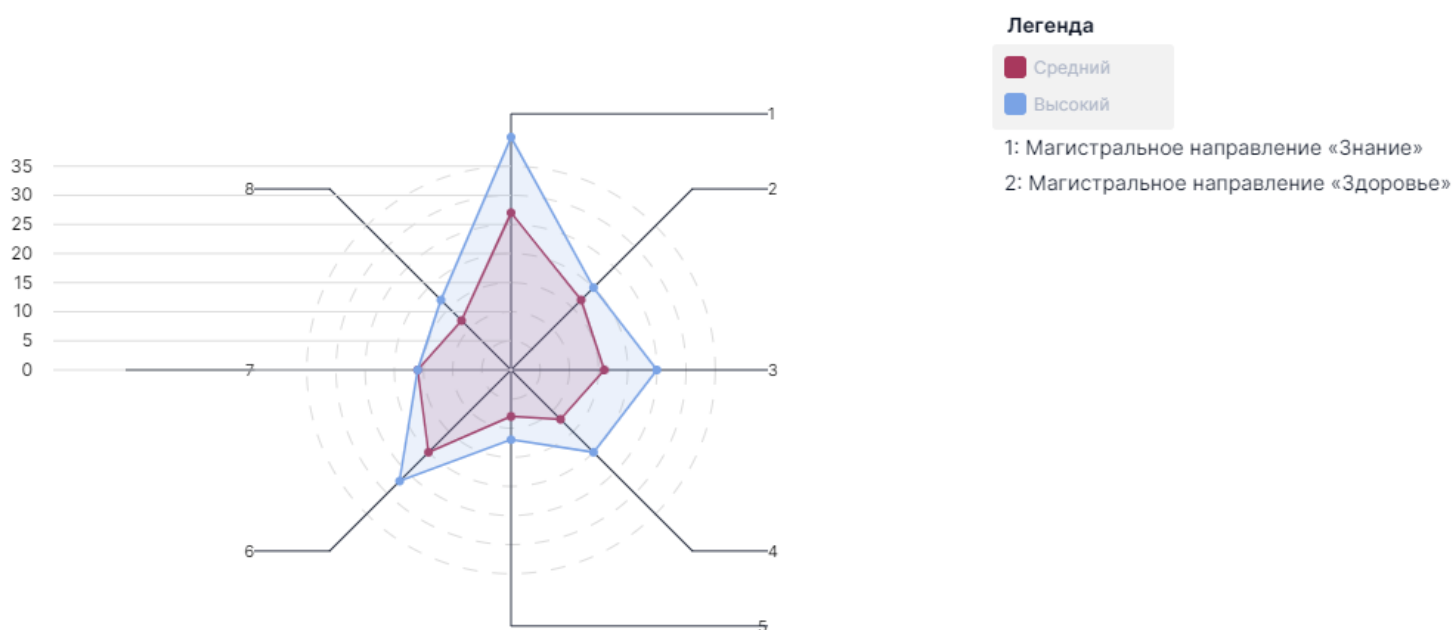
3. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

4. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
5. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа №2»



- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов из 53 возможных баллов (базовый уровень). Выполнение 51% показателей по направлению связано со спецификой организации образовательной деятельности учреждения.	29 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт организации нескольких индивидуальных учебных планов, а также реализации дополнительных программ внеурочной деятельности.
2	Здоровье	18 баллов из 22 возможных баллов (средний уровень). Выполнение 82% показателей по направлению связано с территориальной разобщенностью обучающихся, приезжающих в школу из 25 населенных пунктов Всеволожского района.	19 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта на основе договоров сетевого взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования.
3	Творчество	16 баллов из 27 возможных баллов (базовый уровень). Выполнение 59% показателей по направлению связано с малым количеством кабинетов-6, находящихся в оперативном управлении ОУ, работа школы в 2 смены, 50 % учащихся - рабочая молодежь.	19 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт организации технологических кружков, работы школьного музея в рамках сетевого взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования. А также увеличения доли школьников, являющихся членами школьных творческих объединений.
4	Воспитание	12 баллов из 22 возможных баллов (базовый уровень). Выполнение 55% показателей по направлению связано со спецификой контингента школы. 70% школьников из	15 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт создания первичного отделения РДДМ «Движение первых» в ОУ, центра детских инициатив в ОО, создания военно-

		асоциальных семей, родители не интересуются обучением и воспитанием детей.	патриотического клуба.
5	Профориентация	8 баллов из 14 возможных баллов (средний уровень) Выполнение 57% показателей по направлению связано со спецификой контингента школы. 45% школьников, в основном, средней школы уже определились с выбором профессии и работают.	10 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт участия обучающихся 9,10 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевое взаимодействие с другими ОУ.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов из 32 возможных баллов (средний уровень). Выполнение 59% показателей по направлению связано со спецификой школы. 1. В ОУ 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, всего 11 учителей. 100% педагогов ежегодно принимают участие в прохождении 3-4 КПК (ОГЭ, ЕГЭ, проверка работ на ГИА, курсы по предметам и т.д). 2. Низкая мотивация учителей участия в конкурсном движении.	22 балла. Увеличение баллов планируется: 1. за счёт участия педагогов в прохождении КПК: - по инструментам ЦОС, - в сфере воспитания, - по психологии 2. Участие в конкурсном движении.
7	Школьный климат	11 баллов из 19 возможных баллов (базовый уровень) Выполнение 58% связано с отсутствием в ОУ кабинетов психолога, дефектолога, социального педагога. У дефектолога и	12 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт участия в социально - психологическом тестировании 89% школьников.

		социального педагога по 0,5 ставки, психолог приезжает 1 раз в неделю, работает в рамках сетевого договора с ОУ.	
8	Образовательная среда	14 баллов из 19 возможных баллов (средний уровень) Выполнение 74% связано с отсутствием в ОУ кабинета для библиотеки, использование не всех возможностей ФГИС «Моя школа» для организации обучения.	15 баллов из 19 возможных баллов Увеличение баллов планируется за счет сетевого взаимодействия в организации и функционировании библиотечного информационного центра, а также использование всех возможностей ФГИС «Моя школа» для организации обучения.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся МОУ «ВОСОШ №2» активно участвуют в проектной деятельности.</p> <p>2. Обеспеченность учебниками ОУ-100%</p> <p>3. 100% выпускников 9, 12 классов получили аттестаты.</p> <p>5. Ученик МОУ «ВОСОШ №2» стал победителем Всероссийской олимпиады по немецкому языку.</p>	<p>1. Невысокий уровень компетенций некоторых педагогов в составлении и реализации ИУП, ИОМ.</p> <p>2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ, опытов.</p> <p>4. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>5. В школе реализуется недостаточное количество курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Повышение квалификации учителей школы, Подготовка и реализация ИУП, ИОМ в ОУ.</p> <p>2. Повышение возможности выбора учащимися ИУП, ИОМ в ОУ.</p> <p>3. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>4. Реализация ИУП в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Создание и апробация новых курсов внеурочной деятельности на основе анализа образовательных потребностей школьников.</p>	<p>1. Отсутствие запроса на предоставление ИУП, ИОМ от обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Отсутствие финансирования часов программ внеурочной деятельности в нужном объеме.</p>
Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и</p>	<p>1. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении ОУ, которые</p>	<p>Отсутствие запроса на предоставление услуг</p>

	<p>полноценная ее реализация. В системе проводятся просветительские мероприятия по профилактике табакокурения, употребление алкоголя и наркотиков для «трудных» подростков. Большое внимание уделяется формированию ЗОЖ у школьников, профилактике венерических заболеваний, СПИДа.</p> <p>2. На базе школы функционирует спортивный клуб «Филин».</p> <p>3. Многие школьники принимают активное участие в массовых спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Некоторые юниоры являются победителями спортивных соревнований для учеников различного уровня, включая всероссийские.</p>	<p>спортом.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации программы в части организации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>3. Отсутствие специалистов квалифицированных.</p>	<p>бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для реализации программы по физической культуре.</p> <p>2. Обеспечение МТБ школы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин через заключение договоров сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально-технических ресурсов.</p> <p>3. Повышение квалификации учителей школы.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции, до 30% и более.</p>	<p>по дополнительному образованию по физической культуре.</p>
Творчество	<p>1. Поддержка администрацией и классными руководителями творческой молодежи. В ОУ преподавание ведется с 8 класса, школьники приезжают в ОО из 25 поселков Всеволожского района, многие подростки занимаются в творческих кружках по месту жительства, спортивных</p>	<p>Отсутствует МТБ, необходимая для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и школьного музея.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении ОУ, которые бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для реализации программ технической и естественно-научной направленностей и программы «Школьный</p>	<p>1. Отсутствие запроса на предоставление услуг по дополнительному образованию творческой направленности.</p> <p>2. Невозможность организации сетевой формы реализации</p>

	<p>секциях, школе олимпийского резерва. В МОУ «ВОСОШ №2» гибкий график обучения, ИОМ, что позволяет ученикам готовиться, участвовать и побеждать в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.</p> <p>2.В школе функционируют творческие объединения: театр «Совенок», медиацентр, выпускается школьная газета «Класс!», постоянно публикуются статьи в школьном госпаблике</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и программы «Школьный музей»</p> <p>3.Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию ОО в части организации творческих объединений ОУ.</p> <p>4.Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>5..Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>6.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>музей», а также заключение договоров о сотрудничестве.</p> <p>3..Повышение квалификации заместителя директора по ВР и учителей школы.</p> <p>4.Увеличение доли школьников, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
--	--	---	---	---

		7.Недостаточное количество обучающихся участвуют в работе школьных объединений.		
Воспитание	<p>1.Наличие и использование школьной символики (флаг школы, гимн, эмблемы, элементы школьного костюма)</p> <p>2. Полная реализация ежегодного календарного плана работы воспитательной.</p>	<p>1.Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»</p> <p>3. Не обеспечено создание деятельности военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Отсутствие помещения и материально-технического оснащения для работы военно-патриотического клуба.</p> <p>5.Создание в школе центра детских инициатив в ОО.</p> <p>6. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами по вопросу организации ученического самоуправления в школе.</p> <p>7.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов школы по реализации программ ученического самоуправления в школе.</p>	<p>1.Создать на базе школы первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>2. Организовать работу военно-патриотического клуба через использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>3.Создать в школе центр детских инициатив в ОО.</p> <p>4. Организовать систему работы административной команды с кадрами по вопросу организации ученического самоуправления в школе.</p> <p>5.Повышение профессиональных компетенций педагогов школы по реализации программ ученического самоуправления в школе.</p>	<p>1.Низкая организация творческой активности</p>

<p>Профориентация</p>	<p>1.Реализация календарного плана профессиональной деятельности в школе 2.Наличие и реализация договоров с предприятиями, расположенными рядом с ОУ, об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий (экскурсий, встреч с представителями рабочих профессий, мини-практик во нескольких специальностях).</p>	<p>1.Не ведется работа по формированию интереса/ мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 2.Школьники не принимают участие в реализации проекта «Билет в будущее». 3. Ученики не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 4 В школе не организовано сетевое взаимодействие с другими ОУ для участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 5. В ОУ не организовано сетевое взаимодействие с другими ОУ для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. 5.Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 5.Недостаточный уровень</p>	<p>1.Организована работа по формированию интереса/ мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 2.30% школьников 9,10 классов примут участие в реализации проекта «Билет в будущее». 3. 30% учеников 9,12 классов примут участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях через организацию сетевого взаимодействия с «Кванториумом» 4. Заместитель директора по УВР примет участие в работе КПК по теме «Организация и обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. В ОУ» 5.3 (27%) педагогических работника ОО примут участие в работе КПК по теме «Организация мероприятий проекта «Билет в будущее» и моделирующих</p>	<p>1.Отсутствие запроса на предоставление услуг.</p>
------------------------------	--	--	---	--

		компетенций педагогических работников в организации мероприятий проекта «Билет в будущее» и участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	
Учитель. Школьная команда	<p>1.В МОУ «ВОСОШ №2» использован единый подход к штатному расписанию.</p> <p>2.Предусмотрены меры материального стимулирования работников школы.</p> <p>3.В школе функционирует методический центр, несколько методических объединений, организована работа по наставничеству.</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3.Низкая доля педагогов , прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4.Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>5. Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение</p>	<p>1. 60% учителей примут участие в прохождении диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).</p> <p>2. Создание ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>3.60% учителей ОУ примут участие в прохождении обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. 62% учителей ОУ примут участие в прохождении обучения в сфере воспитания.</p> <p>6.Начать формирование банка успешных «командных»</p>	<p>1.Низкая творческая активность педагогов.</p>

		<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>8. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>	
Школьный климат	<p>1. В школе разработаны ЛНА, регламентирующие работу педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога</p> <p>2. В системе ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении,</p>	<p>1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и своевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся (89%) ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании</p>	<p>1. Не все родители дают согласие на участие их детей в социально-психологическом тестировании.</p> <p>2. Недостаток помещения для формирования психологически</p>

	«трудным» подросткам, находящимся в сложной жизненной ситуации.	образовательной деятельности построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ 2. Не оборудованы кабинеты психологии, дефектологии, социального педагога.		благоприятного школьного пространства для школьников.
Образовательная среда	1. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Дооснащение ОУ ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС. 2. Отсутствие функционирования библиотечного информационного центра. 3. Использование не всех возможностей ФГИС «Моя школа» для организации обучения.	1. Функционирование образовательного пространства 2. Организация в ОУ библиотечного информационного центра.	1. Недостаток финансирования ОУ для создания в школе пространств для учебных и не учебных занятий, творческих дел.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.

Магистральное направление «Знание»	
1.Повышение квалификации учителей школы, Подготовка и реализация ИУП, ИОМ в ОУ.	График курсов повышения квалификации
2. Повышение возможности выбора учащимися ИУП, ИОМ в ОУ.	ИУП, ИОМ
3.Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Договор
4.Создание и апробация новых курсов внеурочной деятельности на основе анализа образовательных потребностей школьников	Программы
Магистральное направление «Здоровье»	
1.Обеспечение МТБ школы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин через заключение договоров сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально - технических ресурсов.	Договор
3..Повышение квалификации учителей школы.	График курсов повышения квалификации
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Программа
Магистральное направление «Творчество»	
1.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении ОУ , которые бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для реализации программ технической и естественно-научной направленностей и программы «Школьный музей», а также заключение договоров о сотрудничестве.	Договор
3..Повышение квалификации заместителя директора по ВР и учителей школы.	График курсов повышения квалификации
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы по краеведению .	программа
Магистральное направление «Профориентация»	

1.Организация работы по формированию интереса/ мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Программа
Включение в план профориентационной работы участие в системе экскурсий в учреждения СПО, ВПО и предприятий.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
. Создание ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	ИОМ
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Образовательная среда»	
1.Организация в ОУ библиотечного информационного центра.	План работы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание»

Руководитель проектной группы– и.о.заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Выбери своё будущее!	Соблюдение требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; внеурочной деятельности.	1. Реализованы 1 профиль или несколько индивидуальных учебных планов (ИУП). 2. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.	2024 2025	Разработка ЛНА. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Проведение семинаров, совещаний, педагогических советов. Мониторинг потребности обучающихся в выборе профилей обучения, курсов внеурочной деятельности. Проведение родительских собраний, классных собраний по вопросам расширения количества профилей за счёт реализации ИУП; курсов внеурочной деятельности. Разработка ИУП. Разработка программ курсов внеурочной деятельности. Корректировка ООП ООО, ООП СОО.	ФГОС ООО, СОО	Учебный план. План внеурочной деятельности. Участие 100% 10% 20% 100%	Мониторингсоответствия ООП ООО и ООП СОО требованиям ФГОС ООО и СОО. Анкетирование участников образовательных отношений.

					Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования, «Точками роста».		1	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Направление «Здоровье»
Руководитель проектной группы– и.о. директора Пушкина И.Ф.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Спортивная мозаика	1.Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 2.Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия.	1.Созданы условия для реализации дополнительных образовательных услуг в области физкультуры и спорта 2.Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия,	2024 2025	1.Мониторинг потребности обучающихся в выборе спортивных секций. 2.Проведение родительских собраний, классных собраний по вопросам выбора спортивных секций. 3.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении ОУ , которые бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для реализации программ	МТБ школ-партнеров.	Участие 85% Участие 70% 1 партнер	Монито-ринг посещения учениками спортивных секций Анкетирование участников образовательных отношений.

			увеличится до 30% и более.		<p>дополнительного образования по физической культуре.</p> <p>4.Обеспечение МТБ школы для увеличения количества спортивных секций на базе школьного клуба «Филин» через заключение договоров сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально - технических ресурсов.</p> <p>5.Повышение квалификации учителей школы.</p> <p>6.Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>		<p>Увеличение на 35%</p> <p>Повышение на 5%</p> <p>Доля участия в спортивных секциях 30%</p>	
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

Направление «Творчество»
Руководитель проектной группы– и.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Территория успеха	<p>1.Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2.Организация школьного музея.</p> <p>3.Повышение квалификации завуча по ВР и учителей школы.</p> <p>3.Увеличение доли школьников,</p>	<p>1.Созданы условия для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p> <p>2.Организация школьного музея.</p> <p>3.КПК завуча по ВР и 2 учителей школы.</p> <p>3.Доля</p>	<p>2024</p> <p>2026</p> <p>2025</p>	<p>1.Мониторинг потребности обучающихся в выборе дополнительных программ общеобразовательных технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2.Проведение родительских собраний, классных собраний по вопросам выбора дополнительных программ общеобразовательных технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3.Определение сетевых партнеров в ближайшем</p>	<p>МТБ школ-партнеров.</p>	<p>Участие 70% учеников</p> <p>Участие 60% родителей</p> <p>1 договор</p>	<p>Мониторинг посещения учениками кружков</p> <p>Отчеты творческих объединений.</p> <p>Анкетирование участников образовательных отношений.</p>

		являющихся членами школьных творческих объединений.	обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, увеличится до 30% и более.		окружении ОУ , которые бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для реализации программ дополнительного образования. 4.Повышение квалификации учителей школы. 5.Привлечение обучающихся к участию в работе творческих объединений.		Повышение на 4% Участие 65% школьников	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

Направление «Воспитание»
Руководитель проектной группы– и.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------------	-----------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	---

Открой свой мир.	1. Организовать работу по регламентированным форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	1.Повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой .	2024 - 2025	1.Проведение родительских собраний, по вопросам сотрудничества со школой.	МТБ школ-партнеров.	Доля родителей участников 83%	Мониторинг работы с родителями.
	2.Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»	2.Создание в школе первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2024 - 2025	2. Организация встреч родителей с психологом, оказание помощи в воспитании «трудных» подростков.		Доля родителей участников 83%	Мониторинг работы
	3. Не обеспечено создание деятельности военно-патриотического клуба.	3.Создание в школе виртуального клуба военно-патриотического.	2026	3.Разработка ЛНА, коррекция программы воспитания ОУ, раздел РДДМ «Движение первых» МОУ «ВОСОШ №»		100%	Отчеты клуба, РДДМ
	4. Отсутствие помещения и материально-технического оснащения для работы военно-патриотического клуба	4.Создание в школе центра детских инициатив в ОО.		4.Разработка ЛНА, коррекция программы воспитания ОУ. Устав клуба , плана работы.		100%	
	5.Не обеспечено создание деятельности	5.КПК квалификации учителей школы.		5.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении ОУ , которые бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для организации работы виртуального военно-патриотического клуба. 6.Проведение родительских, классных		1. Договор	Доля родителей

	центра детских инициатив в ОО.			собраний с целью привлечения школьников к работе отделения ОУ РДДМ, военно-патриотического клуба.		участников 81%	
	6.Повышение квалификации учителей школы.			7.Повышение квалификации учителей школы.		Повышение на 3%	

Направление « Профориентация»
Руководитель проектной группы– и.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Моя профессия- мое будущее	1.Организовать работу по формированию интереса/ мотивации и участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	1.Участие 30% школьников 9,10 классов в мероприятия проекта «Билет в будущее».	2024 - 2025	1.Презентация мероприятий проекта «Билет в будущее» на родительских, классных собраниях.	МТБ школ- партнеров.	Участие в проекте-60% учеников	Мониторинг работы с родителями.
		2.Организовать работу по	2.Участие 30% школьников 9,12 классов в моделирующих профессиональн	2025 - 2026	2.Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее» в школе.			
					3.Презентация			

	<p>формированию интереса/ мотивации и участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>4. Заключить договоры о сетевом взаимодействии с другими ОУ для участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Заключить договор о сетевом взаимодействии с другими ОУ для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов</p>	<p>ых пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>3. Созданы условия для реализации в школе проекта «Билет в будущее» и участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации</p>	2026	<p>мероприятий для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на родительских, классных собраниях.</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>5. Договор о сетевом взаимодействии с другими ОУ для участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Договор о сетевом взаимодействии с другими ОУ для участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>7. Повышение уровня компетенций членов управленческой команды в организации мероприятий проекта</p>		<p>Участие в проекте-40% учеников</p> <p>1 договор</p> <p>1 договор</p> <p>Доля , прошедших КПК-1%</p>	<p>Монито-ринг работы</p> <p>Монито-ринг работы</p>
--	--	---	------	--	--	--	---

		<p>управленческой команды в организации обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>5. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников в организации мероприятий проекта «Билет в будущее» и участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	и индивидуализации обучения.		<p>«Билет в будущее» и участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях через прохождение КПК, участие в работе семинаров, вебинаров по данной теме.</p> <p>8. Повышение уровня компетенций педагогических работников в организации мероприятий проекта «Билет в будущее» и участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях через прохождение КПК, участие в работе семинаров, вебинаров по данной теме.</p>		Доля , учителей, прошедших КПК-5%	

Направление «Учитель. Школьная команда»
Руководитель проектной группы– и.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Современный учитель современной школы.	<p>1. Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Низкая доля педагогов,</p>	<p>1. 60% учителей примут участие в прохождении диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).</p> <p>2. Создание ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>3. 60% учителей ОУ примут участие в прохождении</p>	<p>2024 - 2025</p> <p>2025 - 2026</p>	<p>1. Участие в прохождении диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)</p> <p>2. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов на методических объединениях ОУ.</p> <p>3. Создание ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Участие в прохождении обучения</p>	<p>МТБ школы</p>	<p>Доля , учителей, прошедших диагностику- 5%</p> <p>Динамика 5%</p> <p>2%</p> <p>Доля , прошедших обучение -4%</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p> <p>Собеседование</p> <p>Мониторинг</p> <p>Справка</p>

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Низкая доля педагогов и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>5. Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не</p>	<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. 62% учителей ОУ примут участие в прохождении обучения в сфере воспитания.</p> <p>6. Начать формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>	<p>2024 - 2025</p>	<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3 педагогов ОО.</p> <p>5. Участие в прохождении обучения в сфере воспитания 3 педагогов школы.</p> <p>6. Проведение педсовета «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС в открытой школе» (посещение уроков, занятий курсов по выбору)</p> <p>7. Проведение методической конференции «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве» (взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных часов)</p> <p>8. Формирование банка успешных «командных» педагогических и</p>	<p>Доля, прошедших обучение -3%</p> <p>Участие педагогов 100%</p> <p>Участие педагогов 90%</p> <p>Динамика 2%</p>	<p>Монито-ринг работы</p> <p>Монито-ринг</p>
--	---	--	--------------------	---	---	--

		<p>осуществляется их тиражирование.</p> <p>7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>8. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>			<p>управленческих практик и их тиражирование.</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

Направление «Школьный климат»
Руководитель проектной группы – и.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------------	-----------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--	---

Комфортная среда .	<p>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2.Проведение</p>	<p>1 Увеличение доли обучающихся 89(%) ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании</p>	<p>2024-2025</p> <p>2024-2025</p>	<p>1.Проведение родительских и классных собраний с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2.Проведение</p>	<p>МТБ школы</p>	<p>Приняли участие-68%</p> <p>Приняли участие 100% классных руководителей</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>
--------------------	--	---	-----------------------------------	---	------------------	---	-------------------------------------

		информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.			совещаний с классными руководителями о целях и значении социально-психологического тестирования. Школьников.		й.	
--	--	---	--	--	--	--	----	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат
1	Знание	29 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт организации нескольких индивидуальных учебных планов, а также реализации дополнительных программ внеурочной деятельности.
2	Здоровье	19 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта на основе договоров сетевого взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования.
3	Творчество	19 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт организации технологических кружков, работы школьного музея в рамках сетевого взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования. А также увеличения доли школьников, являющихся членами школьных творческих объединений.
4	Воспитание	15 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт создания первичного отделения РДДМ «Движение первых» в ОУ, центра детских инициатив в ОО, создания военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	10 баллов.

		Увеличение баллов планируется за счёт участия обучающихся 9,10 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через сетевое взаимодействие с другими ОУ.
6	Учитель. Школьная команда	22 балла. Увеличение баллов планируется: 1. за счёт участия педагогов в прохождении КПК: - по инструментам ЦОС, - в сфере воспитания, - по психологии 2. Участие в конкурсном движении.
7	Школьный климат	12 баллов. Увеличение баллов планируется за счёт участия в социально - психологическом тестировании 89% школьников.
8	Образовательная среда	15 баллов из 19 возможных Увеличение баллов планируется за счет сетевого взаимодействия в организации и функционировании библиотечного информационного центра, а также использование всех возможностей ФГИС «Моя школа» для организации обучения.
Итого:		Было 128 баллов (средний уровень) , планируется 141 балл (средний уровень)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО. 2. Положение о системе	В наличии, требуют корректировки		Педагогические работники школы

	материального и нематериального стимулирования. 3.Положение об оплате труда.			
• Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	В школе работает 22 чел из них учителей – 11 чел.	Есть необходимость в учителях и специалистах.	
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на закупку средств ТСО, учебников, пособий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Отсутствуют	Средства на закупку средств ТСО, учебников, пособий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание нескольких индивидуальных учебных планов, а также реализации дополнительных программ внеурочной деятельности.	В наличии	5 программ внеурочной деятельности
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	1.Наличие программы и плана физкультурно-спортивных мероприятий.	На 30% увеличение доли обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях.
Включение в план ПР участие в системе экскурсий в учреждения СПО, ВПО и предприятий.	Наличие плана экскурсий.	Исполнение плана экскурсионной работы не менее чем на 90%.
Повышение мотивации педагогов	Участие в конкурсах	Наличие поддителей и лауреатов в разных конкурсах

Организация системы непрерывного ПК педагогов.	1.Наличие плана ПК. 2.Удостоверения КПК.	100% выполнения
--	---	-----------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Направление «Знание» Подпроект «Выбери свое будущее» Задача: соблюдение требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; внеурочной деятельности.					И.о.заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.	
1.Проведение разъяснительной работы с учениками и их родителями (законными представителями) о возможности выбора обучения по ИОМ.	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Участие 67%	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
2.Мониторинг потребности обучающихся в выборе профилей обучения, курсов внеурочной деятельности	Март 2024	Март 2024	Участие 61%	Справка	Социальный педагог	Цивилева О.Ю.
3.Проведение родительских собраний, классных собраний по вопросам расширения количества профилей за счёт реализации ИУП; курсов внеурочной деятельности.	Апрель 2024	Апрель 2024	Участие 34%	Протоколы родительских, классных собраний	И.о. завуча, классные руководители, социальный педагог	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
3.Разработка ЛНА.	Май 2024	Май 2024		ЛНА	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
4.Согласование вопроса о выделении ОУ дополнительных часов для проведения курсов	Август 2024	Август 2024		Решение вопроса	И.о. директора	Пушкина И.Ф.

внеурочной деятельности с КО .						
5.Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями:МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» «Точка роста», МБОУ ДО ДДЮТ	Август 2024	Август 2024	1	Договоры с учреждениями	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
6.Корректировка ООП ООО, ООП СОО	Август 2024	Август 2024	100%	ООП ООО, ООП СОО	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
7.Корректировка учебного плана	Август 2024	Август 2024	100%	Учебный план	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
8.Разработка и утверждение ИУП.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	100%	ИУП	Педагоги И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
9.Создание рабочей группы учителей для разработки новых программ внеурочной деятельности и ИОМ	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024		Курсы, ИОМ	Педагоги И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
10.Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	5%	План внеурочной деятельности	Педагоги И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
11. Оказание индивидуальной помощи педагогам в разработке и коррекции и апробации ИОМ, курсов внеурочной деятельности через организацию работы наставников и учителей.	Сентябрь 2024- март 2025	Сентябрь 2024- март 2025	3%	Программы курсов внеурочной деятельности, ИОМ.	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
12.Повышение квалификации учителей и управленческих кадров через курсы повышения квалификации, проведение семинаров, совещаний, педагогических советов.	Октябрь 2024- апрель 2025	Октябрь 2024- апрель 2025	Доля, прошедших КПК-5%	Заявка на КПК, протоколы совещаний, педсоветов.	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
13. Контроль реализации программ углубленного обучения (посещение занятий, тесты, контрольные работы)	Февраль- апрель 2025	Февраль- апрель 2025	Динамика -2%	Справки	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
14.Контроль реализации ИУП, программ внеурочной деятельности, (посещение занятий, анкетирование , собеседование с учениками)	Февраль- апрель 2025	Февраль- апрель 2025	Динамика -2%	Справки	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.

15. Подготовка и проведение методической конференции ОУ «Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности школьника в современном образовательном пространстве»	Апрель 2025	Апрель 2025	Участие 100% педагогов	Протокол	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
16. Подготовка и проведение заседания методического совета ОУ «Итоги реализации углубленной программы по литературе и биологии и ИУП»	Май 2025	Май 2025	Участие 90% педагогов	Протокол	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
Направление «Здоровье» Подпроект «Спортивная мозаика» Задача: создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;					И.о. директора Пушкина И.Ф.	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
1. Проведение разъяснительной работы с учениками и их родителями (законными представителями) о возможности выбора обучения по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Доля, принявших участие - 72%	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Учитель физической культуры Воронцова А.В.
2. Мониторинг потребности обучающихся в выборе посещения спортивных секций.	Март 2024	Март 2024	Доля участников в 72%	Справка	Социальный педагог	Цивилева О.Ю.
3. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении ОУ, которые бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для реализации программ дополнительного образования по физической культуре.	Апрель-май 2024	Апрель-май 2024		Справка мониторинга	Учитель физкультуры Воронцова А.В	И.о. директора Пушкина И.Ф.
4. Заключение договоров сетевого взаимодействия с МОБУ «СОШ «Агалтовский ЦО», об	Август 2024	Август 2024	1	Договор.	И.о. директора	Пушкина И.Ф.

использовании материально - технических ресурсов для организации спортивных секций на базе школьного клуба «Филин».						
5.Заключение договоров сетевого взаимодействия со спортивным клубом «Азбука карате»в Касимово, студией современного танца «Maŕia» в Агалатово, с бойцовским клубом в Токсово « Тайский бокс»	Август 2024 Август 2024 Август 2025	Август 2024 Август 2024 Август 2025	3	Договоры	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
6.Проведение рекламной кампании , экскурсии для вновь прибывших учеников(это, обычно 60% обучающихся ежегодно) в спортивные клубы и студию спортивных танцев для записи в секции.	Сентябрь 2024, 2025, 2026	Сентябрь 2024, 2025, 2026	Доля участнико в 52%	Списки учеников	Классные руководители	Учитель фидультуры Воронцова А.В
7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2026	2024-2026	Динамика - 23%	Справки	Учитель фидультуры Воронцова А.В	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
8.Повышение квалификации учителей школы через посещение КПК, участия в работе вебинаров, совещаний, педсоветов.			Динамика -4%	Удостоверения о прохожде нии КПК	Учитель фидультуры Воронцова А.В	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
Направление «Творчество» Подпроект « Территория успеха» Задача: Расширение спектра образовательных услуг по техническому творчеству и краеведению.					И.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименова ние продукта		
1.Проведение разъяснительной работы с учениками и их родителями (законными	Январь- февраль	Январь- февраль	Доля участнико	Протокол ы	Классные руководители,	И.о. завуча Трищенко Н.Г.

представителями) о возможности выбора обучения по дополнительным образовательным программам в области технической, естественно - научной и краеведческой направленностей	2024	2024	в 62%	родительских собраний	учителя физики, биологии, истории	
2.Мониторинг потребности обучающихся в выборе обучения по дополнительным образовательным программам в области технической, естественно - научной и краеведческой направленностей	Март 2024	Март 2024	Доля участником в 32%	Справка	Социальный педагог	Цвилева О.Ю.
3.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении ОУ , которые бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для реализации программ дополнительного образования в области технической, естественно - научной и краеведческой направленностей	Апрель-май 2024	Апрель-май 2024		Справка мониторинга	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
4.Заключение договоров сетевого взаимодействия с МОБУ «СОШ «Агалтовский ЦО», об использовании материально - технических ресурсов, кадров для организации на платформе «Точка роста» реализации программ дополнительного образования в области технической, естественно - научной направленностей.	Август 2024	Август 2024	1	Договор.	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
5.Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и учителей школы через посещение КПК, участия в работе вебинаров, совещаний, педсоветов.	2024-2025	2024-2025	100%	Удостоверения о прохождении КПК	И.о. завуча Трищенко Н.Г.	И.о. директора Пушкина И.Ф.
6.Создание виртуального краеведческого музея, включение музейной деятельности в образовательную программу ОУ.	2025-2026	2025-2026	Динамика -23%	Программа работы музея	Учителя: истории Калюжный Д.В., информатики Лиховцова С.Б.	И.о. завуча Трищенко Н.Г.

7. Привлечение обучающихся к участию в работе творческих объединений.	2024-2026	2024-2026	Динамика -25%	Справки	Учителя, классные руководители	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
Направление «Воспитание» Подпроект «Открой свой мир» Задача: формирование духовно-нравственных ценностей у «трудных подростков» открытой школы через патриотическое воспитание.					И.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Проведение разъяснительной работы с учениками и их родителями (законными представителями) о возможности принятия участия в работе первичного отделения общероссийское общественно-государственного движение детей и молодежи «Движение первых», виртуального военно-патриотического музея и центра детских инициатив ОУ.	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Доля участника в 52%	Протоколы родительских, классных собраний	Классные руководители, учителя истории, общественнозна-	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
2.Мониторинг потребности обучающихся в работе первичного отделения РДДМ «Движение первых», виртуального военно-патриотического музея и центра детских инициатив ОУ.	Март 2024	Март 2024	Доля участника в 47%	Справка	Социальный педагог	Цивилева О.Ю.
3.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении ОУ , которые бы могли предоставить школе ресурсы (МТБ, кадры) для реализации программы военно-патриотического клуба	Апрель-май 2024	Апрель-май 2024		Справка мониторинга	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
4.Заключение договоров сетевого взаимодействия с МОБУ «СОШ «Агалтовский ЦО», об использовании материально - технических ресурсов, кадров для организации на базе краеведческого музея «Сторожевая гора» виртуального военно-патриотического клуба	Август 2024	Август 2024	1	Договор.	И.о. директора	Пушкина И.Ф.

МОУ «ВОСОШ №2»						
5.Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и учителей школы через посещение КПК, участия в работе вебинаров, совещаний, педсоветов.	2024-2025	2024-2025	Динамика -2%	Удостоверения о прохождении КПК	И.о. завуча Трищенко Н.Г.	И.о. директора Пушкина И.Ф.
6.Разработка ЛНА, коррекция программы воспитания ОУ. Создание устава клуба , плана работы.	Август 2024	Август 2024	100%	ЛНА, устав клуба план работы.	Учителя: истории Калюжный Д.В.	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
6.Создание виртуального военно-патриотического клуба, включение музейной деятельности в образовательную программу ОУ.	2025-2026	2025-2026	100%	Программа а работы клуба	Учителя: истории Калюжный Д.В., информатики Лиховцова С.Б.	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
7. Привлечение обучающихся к участию в работе военно-патриотического клуба ОУ.	2024-2025	2024-2025	Динамика -15%	Справки	Учителя, классные руководители	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
8.Разработка ЛНА, коррекция программы воспитания ОУ раздела «Патриотическое воспитание». Создание плана работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Август 2025	Август 2025	100%	ЛНА, план работы.	Учителя: истории Калюжный Д.В.	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
9. Привлечение обучающихся к участию в работе первичного отделения РДДМ «Движение первых» ОО.	2025-2026	2025-2026	Динамика -35%	Справки	Учителя, классные руководители	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
10.Разработка ЛНА, коррекция программы воспитания ОУ раздела «Ученическое самоуправление». Создание плана работы центра детских инициатив ОУ.	Август 2025	Август 2025	100%	ЛНА, план работы.	Социальный педагог Цивилева О.Ю., классные руководители.	И.о. завуча Трищенко Н.Г.

11. Привлечение обучающихся к участию в работе центра детских инициатив ОУ.	2025-2026	2025-2026	Динамика -17%	Справки	Социальный педагог Цивилева О.Ю., классные руководители.	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
Направление «Профориентация» Подпроект «Моя профессия - мое будущее» Задача: знакомство «трудны» подростков с миром профессий через организацию самодиагностики и практической деятельности.					И.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Презентация мероприятий проекта «Билет в будущее» на родительских, классных собраниях.	Январь-февраль 2024	Январь-февраль 2024	Участие-67%	Протоколы родительских, классных собраний	Классные руководители, социальный педагог	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» для участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Август 2024	Август 2024	1	Договор	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
3. Повышение уровня компетенций членов управленческой команды в организации мероприятий проекта «Билет в будущее» через прохождение КПК, участие в работе семинаров, вебинаров по данной теме.	2024-2025	2024-2025	Повышение квалификации на 3%	Удостоверения КПК	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
4. Повышение уровня компетенций педагогических работников в организации мероприятий проекта «Билет в будущее».	2024-2025	2024-2025	Повышение квалификации	Удостоверения	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.

			-ции на 2%	КПК		
5.Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее» в школе.	2024-2025	2024-2025	Динамика -13%	Справки	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
6.Презентация мероприятий в рамках моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестированиях по самоопределению специальностей учеников школы на родительских, классных собраниях.	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Участие- 47%	Протоколы родительских, классных собраний	Классные руководители, социальный педагог	И.о. завуча Трищенко Н.Г.
7. Заключение договора о сетевом взаимодействии с «Кванториумом» об участии школьников в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях по самоопределению специальностей.	Август 2025	Август 2025	1	Договор	И. о директора	Пушкина И.Ф.
8.Повышение уровня компетенций членов управленческой команды в организации мероприятий моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестированиях через прохождение КПК, участие в работе семинаров, вебинаров по данной теме.	2025-2026	2025-2026	100%	Удостоверения КПК	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
9.Повышение уровня компетенций педагогических работников в организации мероприятий моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестированиях через прохождение КПК, участие в работе семинаров, вебинаров.	2025-2026	2025-2026	Динамика -3%	Удостоверения КПК	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
10.Реализация мероприятий моделирующих профессиональных проб (онлайн) и тестированиях в ОУ.	2025-2026	2025-2026	Доля участников в 34%	Справки	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.
Направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Современный учитель современной школы » Задача: Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов.					И.о. заместителя директора по УВР Трищенко Н.Г.	

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
<p>1.Участие педагогов школы в прохождении диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)</p> <p>2. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов на методических объединениях ОУ.</p> <p>3.Создание ИОМ для учителей по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Участие в прохождении обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3 педагогов ОО.</p> <p>5. Участие в прохождении обучения в сфере воспитания 3 педагогов школы.</p> <p>6. Проведение педсовета «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС в открытой школе» (посещение уроков , занятий курсов по выбору)</p> <p>7.Проведение методической конференции «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве» (взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных часов)</p> <p>8.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>	<p>2024-2025</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Апрель 2025</p> <p>2025-2026</p>	<p>2024-2025</p> <p>Ноябрь 2024</p> <p>Апрель 2025</p> <p>2025-2026</p>	<p>Участие 3% педагогов</p> <p>Динамика 3%</p> <p>100%</p> <p>Динамика 2%</p> <p>Участие 100% педагогов</p> <p>Участие 90% педагогов</p> <p>Динамика -3%</p>	<p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>ИОМ</p> <p>Удостоверение КПК</p> <p>Удостоверение КПК</p> <p>Протокол</p> <p>Протокол</p> <p>Справка</p>	<p>И.о. завуча</p> <p>И.о.завуча</p> <p>Руководитель методсовета</p> <p>И.о. завуча</p> <p>И.о. завуча</p> <p>Руководитель методсовета</p> <p>Руководитель методсовета</p> <p>Руководитель методсовета</p>	<p>Трищенко Н.Г.</p> <p>Трищенко Н.Г.</p> <p>Зеленецкая В.С.</p> <p>Трищенко Н.Г.</p> <p>Трищенко Н.Г.</p> <p>Зеленецкая В.С.</p> <p>Зеленецкая В.С.</p> <p>Зеленецкая В.С.</p>
<p>Направление «Учитель. Образовательная среда» Подпроект «Бесконечность возможностей»</p>					<p>И.о. директора Пушкна И.Ф.</p>	

Задача: повышение эффективности процесса обучения через использование ИКТ.						
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
1. Дооснащение ОУ ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС. 2. Заключение договора с МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» о сетевом взаимодействии библиотечного информационного центра . 3. Повышение уровня квалификации педагогов по теме «Использование возможностей ФГИС «Моя школа» для организации обучения через семинары, вебинары .КПК	2024-2025	2024-2025	На 30%	Оборудование	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
	Август 2025	Август 2025	1	Библиотечный ИЦ	И.о. директора	Пушкина И.Ф.
	2025-2026	2025-2026	Динамика 5%	КПК	И.о. завуча	Трищенко Н.Г.

**Приложение №1
к программе Развития МОУ «Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа №2»**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</p>

						материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

						<p>углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет</p>

						<p>их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного</p>

						<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-

							<p>технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		отдельных предметов				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

							образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для

						индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	70 баллов (при реализации среднего общего образования)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация	Организация выявления способностей, склонностей

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов
--	--	---	--	----------	--	---	--

							<p>образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p>

							Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых

							форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.

					инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической
--	--	--	--	--	---------------	--	--

						<p>службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>

							Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому

	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации
--	--	-----------	--	--	---	---	---

							адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной

							деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи

	с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидностью	дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных
--	--	--	--	--	---------------	---	--

							образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

							<p>создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							СОБЫТИЯХ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия,

						организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

на 1 сентября отчетного года						обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об	Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с

						<p>презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или	Проведение мониторинга

						<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</p>

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>

						<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
					Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного

					<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p>

						<p>образованию детей.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе</p>

						общества.	кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</p>

						<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p>

						<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов</p>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки</p>

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой

							<p>в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение

					уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы</p>

						<p>учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
43	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень	Обеспечение повышения квалификации

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Непонимание смены целевых ориентиров в	Организация детско-взрослой событийной

				«Творчество»	объединения	федеральной и региональной образовательной политике.	общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив

						образовательную программу.	музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-

							<p>технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>

						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

						<p>образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в</p>

						<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный</p>

							<p>хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ,</p>

							реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

					обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,

						индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование</p>

							школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации</p>

							работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя)

							в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:

						<p>организации и родителей.</p>	<p>групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен</p>

							<p>опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

						по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу

						<p>школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм

							<p>проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Отсутствие нормативного	Создание/корректировка нормативных правовых

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение	<p>правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>	<p>актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
						<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>	<p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической</p>

							культуры обучающихся. Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников

						к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>
					Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<p>Создание центра детских инициатив.</p> <p>Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</p> <p>Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив,</p>

							пространства ученического самоуправления.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа	Организация работы по

						<p>по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по</p>

							<p>мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p>
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

					движение	патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

							<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в</p>

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

						<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке</p>

							<p>предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию</p>

							предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с

							профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT

						<p>– кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,

						профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию

						<p>организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>

							<p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
78	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</p> <p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных</p>

							руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в</p>

							<p>профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
----	--	---	---	--	--	---	--

							<p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	маршруты						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

							<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

						<p>воспитания (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.

	педагогического образования (за три последних года)						<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

							<p>дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ

							<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования

							<p>ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

						<p>профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,</p>

						олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ая среда»			
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-						Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в	

					технической базой для внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

						требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует	Осуществление поиска

					необходимое оборудование.	источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению

	тестировании(критический показатель)					употреблению ПАВ.	<p>от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	-------------------	--

							общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-

						<p>организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для

							<p>занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.);</p> <p>рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с</p>

							высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		