

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Всеволожская открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»  
(МОУ «ВОСОШ №2»)**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МОУ «ВОСОШ №2»  
протокол №1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МОУ «ВОСОШ №2»  
№52 от «30» августа 2024г.

**Положение о профориентационной работе в МОУ «ВОСОШ №2»**

**1 Общие положения**

**1.1** Профориентационная работа в МОУ «ВОСОШ №2» (далее – Школа) реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профминимума, направленными в письме Минпросвещения от 17.08.2023г №ДГ-1773/05.

**1.2** Профориентационная работа в школе должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентиры, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

**1.3** Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

**1.4** Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

**1.5** Цели профориентационной работы в школы: формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению; активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

**1.6** Задачи профориентационной работы в школе:

- Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- Создание системы квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися.

- Формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах.
- Формирование у обучающихся профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.
- Привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии.
- Создание системы профессионального просвещения и консультирования обучающихся.
- Обеспечение дифференцированного обучения школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- Использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

## **2 Организация профориентационной работы в школе.**

**2.1** Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней ОО, СО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ОО и СО.

**2.2** Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

- Профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- Профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- Профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимися о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

**2.3** С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

**2.3.1** На уровне ООО профориентационная работа в 8-9-х классах направлена:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

**2.3.2** На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающихся профессиональных областях
- коррекцию профессиональных планов
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

### **3 Реализация профориентационной работы в школе**

**3.1** Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

**3.2** Профориентационная работа реализуется на основном уровне профминимума.

**3.3** Профориентационная работа реализуется в форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- практико-ориентированный модуль;

**3.4** Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации.

В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе, педагог-навигатор, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог.

### **4 Ответственные за профориентационную работу в школе**

**4.1** Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора школы по УВР.

**4.2** Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в

- соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
  - проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
  - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
  - Контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, педагогами-предметниками, школьным психологом, библиотекарем;
  - контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
  - контроль уровня развития разнообразных форм предпрофессиональной подготовки профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

#### **4.3 Педагог-навигатор**

Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

В качестве педагога-навигатора может выступать педагогический работник основного и среднего общего образования.

Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 8-12 классов.

Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

#### **4.4 Классные руководители**

Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками: индивидуальные и групповые профориентационные беседы, конференции; психолого-педагогические наблюдения склонностей; помощь обучающимся в выборе образовательной траектории, анализ достижений, формирование портфолио; организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования; организация тематических и комплексных экскурсий класса; помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

#### **4.5 Педагоги-предметники**

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

#### **4.6 Библиотекарь**

Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы.

#### **4.7 Социальный педагог**

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- Способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- Консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- Оказывает помощь классным руководителям в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников.

#### **4.8 Педагог-психолог**

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.